



REVISTA MULTIDISCIPLINARIA

Ojtaquinel

*Revista de divulgación
Disponible cada semestre*



Año 2, Número 2

Consejo Editorial

Dr. Luis Raymundo Jiménez Tadeo, Rector.

Dr. Arturo Laflor Hernández, Vicerrector Académico.

Mtro. Josué Ariel Cruz Casas, Vicerrector Financiero.

Mtro. Francisco Ramón Concepción, Vicerrector de Asuntos Estudiantiles.

Equipo Editorial

Editor: **Dr. Alejo Aguilar Gómez**.

Editor Asociado: **Dr. Gudiel Roblero Mazariegos**, Director de Investigación y Posgrado.

Coeditores

Mtra. Yadira E. Ángel Galindo, Enfermería.

Mtro. Aarón Martínez Soto, Psicología Clínica.

Mtro. Isaac Pérez Moreno, Ingeniería en Desarrollo de Software.

Dr. Emerson López López, Ciencias de la Educación y Administrativas.

Dr. Luis Iván Martínez Toledo, Teología.

Lic. Ana María Magaña Alvarado, Nutrición.

Diseño y diagramación

Lic. Abraham Pérez.

Ojtaquinel es la revista multidisciplinaria de divulgación científica/académica publicada semestralmente, en formato digital, por la Universidad Linda Vista. Esta publicación es un espacio para contribuir a la difusión del conocimiento, mediante experiencias investigativas y académicas generadas por el quehacer universitario de docentes y estudiantes de la ULV, así como por profesionales interesados en el avance del conocimiento.

Domicilio de la publicación: Dirección de Investigación y Posgrado, Universidad Linda Vista, Ex Finca Santa Cruz 1, Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas, México, C.P. 29750.

Si desea contactar a los editores o contribuir con el envío de algún artículo, comuníquese a: ojtaquinel@ulv.edu.mx

Los contenidos expresados son de responsabilidad exclusiva de los autores. Se permite la reproducción parcial o total de los artículos, siempre y cuando se den los respectivos créditos y se utilicen con fines académicos. No se darán, ni se recibirán incentivos económicos por, ni para la publicación de un artículo.

Reserva de derechos en trámite.

CONTENIDO

- 4** EDITORIAL
- 7** DIVULGACIÓN
- 19** AVANCES DEL CONOCIMIENTO
- 43** CARTELES
- 49** EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

EDITORIAL

El desafío de educar, liderar y cuidar en una era de complejidad

El tejido social y educativo de nuestra época se encuentra en un punto donde la tecnología, la gestión institucional y la salud emocional se entrelazan de manera evidente. Lejos de ser realidades aisladas, los retos del aula de hoy reflejan las dinámicas laborales y humanas cotidianas.

Este nuevo número de la revista **Ojtaquiné** es una invitación a reflexionar sobre la forma en la que estamos respondiendo, desde la investigación y la práctica, a los profundos cambios de nuestro entorno.

En ese marco, la sección de **Divulgación** nos presenta una mirada crítica a las realidades tecnológicas que cada vez son más desafiantes. El artículo “Entre pantallas y redes” nos confronta con el uso del internet y el riesgo de la dependencia digital como un llamado de atención urgente para la salud mental. A manera de contraste, la tecnología muestra su mejor rostro pedagógico en “Equilibrio en acción”, donde se analiza el impacto de un simulador educativo para la enseñanza de la física; trabajo que demuestra que la digitalización, bien encauzada, potencia las experiencias de aprendizaje.

La sección **Avances del conocimiento** expande este análisis hacia las estructuras que sostienen nuestras instituciones y abordan el desarrollo humano. La gestión escolar y la axiología se abordan a través de las dinámicas presentadas en “El director escolar como impulsor del trabajo colaborativo docente”, así como en la singular comparación entre los “Valores cristianos y la Nueva Escuela Mexicana”. Esta sección también da espacio a la sensibilidad y al arte, cuyo espacio y voz son resaltados mediante una útil y bien lograda “Apología de la educación musical”.

Fuera de las aulas, el entorno laboral también se reconfigura, tal como lo proponen “El fin de la oficina presencial” y “Más allá de las ganancias”, artículos que replantean las perspectivas de la administración moderna hacia modelos más flexibles y humanos. Esta sección concluye con dos visiones del futuro y la ética, con la urgencia de un modelo de desarrollo responsable para la “Inteligencia artificial” y la resignificación del servicio en el artículo titulado: “Cuidar como misión”.

La sección de **Carteles** sintetiza de forma visual y concisa dos problemáticas que demandan atención inmediata en el espectro escolar. Se expone, por un lado, un estudio sobre las “Competencias docentes en educación media superior” como el motor de la calidad académica y, por el otro, una radiografía sensible sobre los “Niveles de ansiedad manifiesta” en niños de nivel primaria, un sector que merece siempre el mayor cuidado.

Finalmente, siendo que el saber se consolida cuando se vuelve vivencia, en **Experiencias de enseñanza y aprendizaje**, el artículo “De la disciplina al aprendizaje” desarma el viejo paradigma del control punitivo para proponer el desafío de una verdadera disciplina escolar formativa. Esta veta reflexiva e íntima se complementa de forma extraordinaria con “Día 335”, un compendio de valiosas lecciones personales nacidas del trabajo en la trinchera de la psicología clínica.

Los textos aquí reunidos no solo documentan el presente, sino que intentan trazar rutas de acción para la transformación, adaptación y el sentido humano en los espacios profesionales y educativos contemporáneos.

Esperamos que estas páginas estimulen el diálogo interdisciplinario y siembren preguntas capaces de mejorar nuestras aulas, oficinas y comunidades.

¡Bienvenidos a esta nueva edición!

Alejo Aguilar Gómez
Editor

OJTAQUINEL

REVISTA DE DIVULGACIÓN



→ Divulgación

Entre pantallas y redes: Un análisis del uso de internet y el riesgo de dependencia digital en estudiantes de secundaria

Otoniel Ruvalcabar Estrada

Resumen: El presente estudio analiza el fenómeno de la adicción al internet a partir de una investigación realizada con estudiantes de secundaria en el estado de Chiapas, México. Los resultados muestran que, aunque la mayoría de los estudiantes pasa varias horas al día conectada, los niveles de adicción detectados son en su mayoría bajos. Aun así, el tiempo prolongado de conexión plantea desafíos educativos y familiares relacionados con el uso responsable de la tecnología y el desarrollo de hábitos digitales saludables.

Palabras clave: adolescencia, internet, adicción digital, educación secundaria, tecnología.

Una generación que creció conectada

En apenas unas décadas, el internet pasó de ser una herramienta limitada a convertirse en una presencia constante en la vida cotidiana. Hoy forma parte del trabajo, la educación, la comunicación y el entretenimiento de millones de personas. Para los adolescentes, sin embargo, esta realidad es aún más intensa: muchos de ellos crecieron rodeados de pantallas, redes sociales y dispositivos móviles.

Esta generación se comunica a través de aplicaciones de mensajería, comparte experiencias en redes sociales, consume contenido audiovisual en línea y realiza tareas escolares mediante plataformas digitales. El internet les ofrece oportunidades de aprendizaje, acceso a información y espacios de interacción social que antes no existían.

No obstante, esta misma conectividad también plantea nuevas preguntas: ¿cuánto tiempo pasan realmente los adolescentes en internet?, ¿puede el uso excesivo convertirse en un problema?, ¿cómo influye la tecnología en su vida escolar y emocional?

Diversos investigadores han comenzado a estudiar estas cuestiones bajo el concepto de adicción a internet, un fenómeno que describe el uso compulsivo de la red y la dificultad para controlar el tiempo que se pasa conectado (Aponte Rueda et al., 2017).

Cuando la conexión se vuelve dependencia

La adicción a internet se refiere a un patrón de comportamiento caracterizado por el uso excesivo y difícil de controlar de la red, lo que puede generar problemas en distintos ámbitos de la



vida. Algunas señales comunes incluyen perder la noción del tiempo mientras se navega, sentir ansiedad cuando no se tiene acceso a internet o descuidar responsabilidades académicas y sociales.

En muchos casos, la conexión constante responde a la necesidad de interacción social, entretenimiento o escape emocional. Las redes sociales, por ejemplo, pueden reforzar conductas de uso frecuente debido a la búsqueda de reconocimiento y aceptación por parte de otros usuarios.

Algunos estudios han encontrado que las personas con adicción a internet presentan mayores dificultades para regular sus emociones y controlar impulsos, lo que puede aumentar la probabilidad de desarrollar conductas dependientes (Babaei et al., 2021).

Sin embargo, no todo uso intensivo de internet implica necesariamente una adicción. La diferencia principal radica en el impacto que este comportamiento tiene en la vida cotidiana de las personas.

Un estudio con adolescentes de secundaria en Chiapas

Con el objetivo de comprender cómo utilizan internet los jóvenes, se realizó un estudio con estudiantes de secundaria, en el estado de Chiapas, México.

La investigación se desarrolló con 250 alumnos de tres escuelas secundarias. A través de un cuestionario, se evaluaron distintos aspectos relacionados con el uso de internet, entre ellos:

- Administración del tiempo en línea.
- Impacto en el rendimiento académico.
- Relaciones sociales.
- Factores personales asociados al uso de la red.
- Síntomas psicológicos vinculados con la dependencia digital.

¿Cuánto tiempo pasan los jóvenes conectados?

Uno de los resultados más reveladores del estudio fue el tiempo que los adolescentes dedican diariamente al uso de internet.

La mayoría de los estudiantes reportó pasar en-



tre cuatro y seis horas al día conectado. Para muchos jóvenes, este tiempo se distribuye entre diferentes actividades: realizar tareas escolares, interactuar en redes sociales, ver videos, escuchar música o jugar en línea.

Investigaciones previas han señalado que el uso prolongado de internet puede estar relacionado con cambios en los hábitos de estudio y con la tendencia a posponer actividades académicas, fenómeno conocido como procrastinación (Castro y Mahamud, 2017).

Sin embargo, el tiempo de conexión por sí solo no permite determinar si existe una adicción. Para ello es necesario analizar otros factores relacionados con el control del comportamiento y sus efectos en la vida diaria.

¿Existe realmente adicción a internet entre los estudiantes?

A pesar del elevado tiempo de conexión, los resultados del estudio muestran que la mayoría de los adolescentes evaluados no presenta niveles altos de adicción a internet.

Los datos obtenidos indican que:

- 85.6 % de los estudiantes presenta niveles bajos de adicción.
- 13.6 % muestra niveles moderados.
- Solo 0.8 % presenta niveles altos de dependencia.

Estos resultados sugieren que, aunque el internet ocupa un lugar importante en la vida de los jóvenes, la mayoría mantiene cierto control sobre su uso.

Además, las preguntas relacionadas con problemas académicos obtuvieron puntuaciones bajas, lo que indica que el uso de internet no afecta significativamente el rendimiento escolar de la mayoría de los estudiantes.

Este hallazgo coincide con investigaciones que señalan que el impacto negativo de la tecnología depende en gran medida de la forma en que se utiliza y del contexto social en el que se desarrolla (Barros Bernal et al., 2017).

Diferencias entre escuelas: el papel del contexto educativo

El estudio también identificó diferencias significativas entre las escuelas participantes en relación con el nivel de adicción a internet.



Esto sugiere que el entorno educativo puede influir en la forma en que los estudiantes utilizan la tecnología. Factores como la supervisión docente, el acceso a dispositivos digitales y las políticas escolares sobre el uso de internet pueden moldear los hábitos digitales de los adolescentes.

Las instituciones educativas tienen, por tanto, un papel fundamental en la formación de competencias digitales responsables. Más allá de limitar el uso de dispositivos, la escuela puede enseñar a los estudiantes a utilizar la tecnología de manera crítica, productiva y equilibrada.

Según diversos estudios sobre educación y tecnología, el desarrollo de habilidades digitales no solo implica aprender a utilizar herramientas tecnológicas, sino también comprender sus riesgos y posibilidades (Agreda et al., 2016).

Riesgos del uso excesivo de internet

Aunque los niveles de adicción detectados en el estudio fueron relativamente bajos, el uso prolongado de internet puede tener efectos negativos si no se gestiona adecuadamente.

Entre los riesgos más mencionados por los investigadores se encuentran:

- Dificultades para concentrarse en actividades escolares.
- Alteraciones en los horarios de sueño.
- Reducción de la actividad física.
- Aislamiento social.
- Aumento de ansiedad o estrés.

Además, cuando las interacciones virtuales reemplazan de forma excesiva las relaciones presenciales, pueden surgir dificultades en el desarrollo de habilidades sociales.

Por esta razón, muchos especialistas coinciden en que el objetivo no debe ser eliminar el uso de la tecnología, sino promover un uso equilibrado y consciente.

El reto de crecer en un mundo hiperconectado

Los resultados del estudio realizado reflejan una realidad compartida por muchos jóvenes, a saber, el vivir en una sociedad profundamente conectada.

El internet ofrece muchas oportunidades para acceder al conocimiento, así como a la comunicación y participación en comunidades globales. Sin embargo, también exige desarrollar nuevas habilidades relacionadas con la gestión del tiempo, el autocontrol y el pensamiento crítico.

Aunque la mayoría de los adolescentes evaluados muestra niveles bajos de adicción a internet, el tiempo prolongado de conexión indica que el fenómeno seguirá siendo objeto de investigación en los próximos años.

Comprender cómo interactúan los jóvenes con la tecnología es fundamental para diseñar estrategias educativas que permitan aprovechar los beneficios del mundo digital sin ignorar sus riesgos.

En última instancia, el desafío no consiste en alejar a los adolescentes de la tecnología, sino en enseñarles a convivir con ella de manera saludable y responsable.



REFERENCIAS

- Agreda, M., Hinojo, M. y Aznar, I. (2016). Estudio evaluativo del impacto de las nuevas tecnologías en la juventud y adolescencia en la provincia de Granada, España. *Revista Estudios Hemisféricos y Polares*, 7(4), 61-77. <http://www.revistaestudioshemisfericosypolares.cl/home/publicacion.php?id=144>
- Aponte Rueda, D. R., Castillo Chávez, P. y González Estrella, J. E. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, (10), 179-186. <https://archivo.revclinmedfam.com/PDFs/07563a3fe3bbe7e3ba84431ad9d055af.pdf>
- Babaei, S., Asgharnejad Farid. A. A., Fathali Lavasani, F. y Birashk B. (2021). A comparative study on emotional regulation in males with internet addiction, food addiction, opioid dependence and normal peers. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology*, 26(4), 432-447. <https://doi.org/10.32598/ijpcp.26.3.2325.2>
- Barros Bernal, S. M., Hernández Rodríguez, Y. de la C., Vanegas Quizhpi, O. S., Cedillo Armijos, M. de L., Alvarado Maldonado, H. y Cabrera Guerrero, J. A. (2017). Adolescentes de básica superior con adicción a internet y redes sociales y relaciones interpersonales. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 42-68. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/61775>
- Castro, S. y Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Avances en Psicología*, 25(2), 189-197. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.354>
- Otoniel Ruvalcabar Estrada, Doctor en Educación, es docente del SEA y se desempeña también como docente y diseñador instruccional en la Universidad IBS, Chiapas, México. otonielruval@gmail.com

Equilibrio en acción:

Un simulador educativo para estudiar cuerpos en equilibrio en el nivel bachillerato

Juan Carlos Gómez Hernández, Nelson Ortiz López, Isaac Pérez Moreno y Waldir Ozuna Gordillo

Resumen:

Este artículo presenta el desarrollo de un simulador educativo para la enseñanza de la primera condición de equilibrio en el nivel de bachillerato. El simulador fue desarrollado utilizando herramientas como Python, Figma y Leonardo AI. Su usabilidad se evaluó mediante un análisis descriptivo mediante el CSUQ, obteniéndose una puntuación global de 6.46 sobre 7, dando evidencia de su facilidad de uso e interfaz amigable.

Palabras clave: *Simulador educativo, enseñanza de la Física, equilibrio estático, usabilidad (CSUQ), tecnología educativa.*

Introducción

Al estudiar Física, puedes enfrentar ciertas dificultades para comprender el contenido de algunas materias. Algunos temas parecen fáciles a simple vista, pero pueden complicarse cuando intentamos comprenderlos a fondo o ponerlos en práctica. Un caso particular es la primera condición de equilibrio para objetos estáticos. En esta situación, un objeto es sometido a fuerzas externas que se anulan mientras mantiene su posición, como cuando una lámpara cuelga del techo, por lo que el objeto no tiene aceleración de traslación (Serway y Vuille, 2012).

Este concepto parece relativamente sencillo de aprender, pero cuando se estudia formalmente y se utilizan matemáticas, muchos se abruma y pierden el interés. Por otra parte, los docen-

tes pueden tener dificultades al presentar estos contenidos de forma atractiva y a la vez profunda, considerando, además, que cada estudiante es diferente.

Tal reto no es ajeno al Colegio Linda Vista (COLIVI) y al Colegio Niños Héroes (CONIHE), ambos ubicados en Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas, México. Aquí, los docentes de ambas instituciones identificaron desafíos en la enseñanza de este tipo de contenidos, además de que ofrecer asesorías fuera del horario de clases representa una dificultad adicional. Asimismo, la situación empeora cuando existe falta de concentración por parte del alumno o si este no es capaz de resolver problemas de manera independiente.

Frente a esta problemática, surgió la idea de construir un simulador por computadora, para convertir la teoría en una experiencia visual, aportando una experiencia de aprendizaje que puede facilitar el desarrollo de habilidades y conocimientos en los estudiantes. Por ejemplo, en Sudáfrica un simulador de electrostática ayudó a 60 estudiantes a comprender mejor los conceptos (Abosedo & Ramnarain, 2022). Aunque en internet existen recursos como los simuladores web de PhET Colorado o Educaplus que contienen simulaciones de temas de física (PhET, 2024; Educaplus, 2022), no siempre es posible que los estudiantes tengan acceso a internet para emplear estas herramientas.

Metodología

Considerando estos beneficios, nos propusimos desarrollar un simulador de fácil uso para el estudio de cuerpos en equilibrio como apoyo para las clases. Para lograrlo se establecieron metas. Primero, identificar las características que debía tener un buen simulador, consultando libros y fuentes académicas reconocidas. Luego, diseñar y construir el simulador conforme a las necesidades de los participantes. Finalmente, evaluar la facilidad de uso del simulador al resolver los ejercicios mediante un cuestionario con aprobación científica. Todo esto se realizó en el periodo comprendido de enero de 2024 hasta mayo de 2025.

Para el diseño de este simulador se entrevistó a los docentes de los colegios mencionados y se consultaron los planes de estudio para definir sus características y nivel de profundidad del contenido. También, se seleccionaron las tecnologías adecuadas para desarrollarlo, como Figma y Leonardo AI, para crear el diseño visual de la interfaz (Figma Inc., 2025; Leonardo AI, 2025), el lenguaje de programación Python para los cálculos matemáticos, así como sus librerías Pygame enfocada a videojuegos, y Matplotlib

para la creación de gráficos (Python, 2025).

Además de la opinión docente, al indagar las características que harían al simulador atractivo y funcional, encontramos que debe contar con un grado de realismo y precisión, mantener un diseño accesible, ser interactivo, ofrecer retroalimentación y poseer un nivel de dificultad adaptable, retomando elementos utilizados en los videojuegos serios educativos (Sierra-Martínez et al., 2022; Gallegos et al., 2017; PhET, 2024; UNAM, 2013). Teniendo estas características en cuenta, a continuación se construyó el simulador que se muestra en la Figura 1.

Antes de su implementación, se validaron los cálculos del simulador resolviendo ejercicios provenientes de distintos libros de Física. Posteriormente, se presentó la herramienta a los docentes de Física y alumnos de sexto semestre de las instituciones de interés (12 mujeres y 9 hombres) mediante un taller corto. Al concluir, se evaluó la facilidad de uso del simulador aplicando el cuestionario CSUQ (Cuestionario de Usabilidad de Sistemas informáticos, versión en español) que abarcó dos aspectos importantes: la calidad del sistema y la calidad de la interfaz, en una escala del 1 al 7, donde 1 es muy bajo y 7 es un valor alto (Hedlefs Aguilar et al., 2015).

Resultados

En general, los resultados de la evaluación fueron favorables, ya que los estudiantes consideraron que el simulador fue fácil de usar y con un buen diseño, otorgando en su mayoría puntajes altos, que iban del 5 al 7. Sobre la calidad del sistema los usuarios destacaron que cumplía con lo necesario y era funcional (con un promedio de 6.45 en escala de 7). Mientras que, en calidad de la interfaz, se evaluó que fue clara, entendible y agradable (promedio de 6.48). En conjunto, la experiencia global fue satisfactoria con un promedio de 6.46.

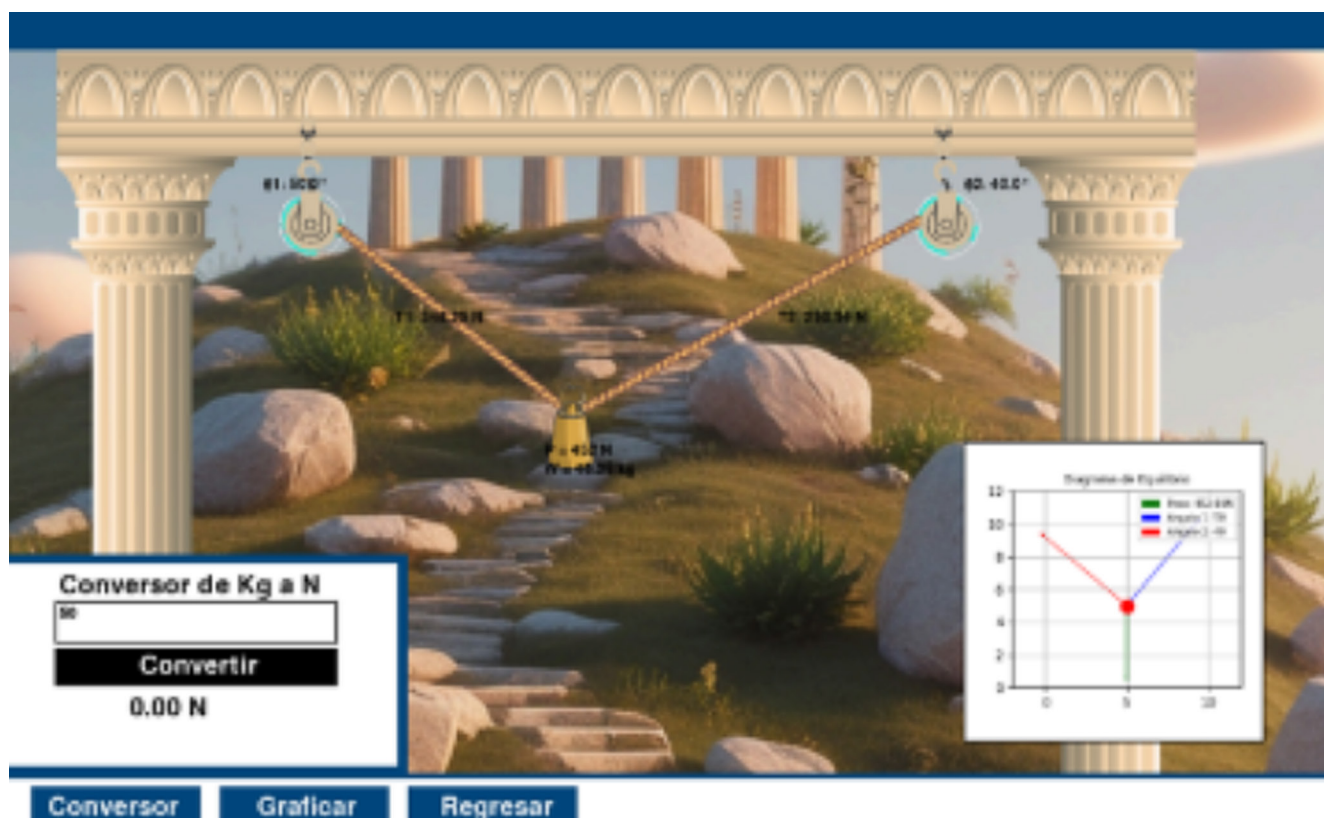


Figura 1. Pantalla principal del simulador de cuerpos en equilibrio.

Conclusión

En conclusión, se logró una buena aceptación del simulador gracias a su diseño y facilidad de uso. Asimismo, su diseño y construcción siguieron las recomendaciones y características identificadas en estudios científicos y otros simuladores reconocidos que existen en línea.

Aunque está centrado en la primera condición de equilibrio, el simulador tiene potencial para crecer y abarcar más casos de estudio sobre la temática abordada. Por eso, como trabajo futu-

ro, es necesario evaluarlo en otras comunidades educativas para seguir detectando oportunidades de mejora que surjan de la retroalimentación de estudiantes y docentes.

Este simulador y su proceso de investigación se presentaron en las XI Jornadas de Investigación de la Universidad Adventista del Plata (noviembre 2024) y en el III Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación en Medellín, Colombia (mayo 2025).

REFERENCIAS

Abosedo, A., & Ramnarain, U. (2022). Teaching and learning physics using interactive simulation: A guided inquiry practice. *Education as Change*, 26. https://scielo.org.za/scielo.php?script=sci_art-text&pid=S0256-01002022000100003

Chanchí-Golondrino, G. E., Gómez-Álvarez, M. C., & Sierra-Martínez, L. M. (2022). Directrices para el diseño y la construcción de videojuegos serios educativos. *Revista Colombiana de Educación*, (84), 1–22. <https://doi.org/10.17227/rce.num84-12759>

Educaplus. (2022). *Simuladores y juegos de Física*. <https://www.educaplus.org/games/fisica>

Figma Inc. (2025). *Figma* [Software]. <https://www.figma.com/>

Gallegos, D., Pavón, C., & Trujillo, X. (2017). *Diseño de un simulador educativo en MATLAB como soporte a la enseñanza de espejos cóncavos*. <https://www.iiis.org/CDs2017/CD2017Summer/papers/CA-373QX.pdf>

Hedlefs Aguilar, M. I., de la Garza González, A., Sánchez Miranda, M. P., & Garza Villegas, A. A. (2015). Adaptación al español del Cuestionario de Usabilidad de Sistemas Informáticos (CSUQ). <https://www.reci.org.mx/index.php/reci/article/view/35/116>

Leonardo AI. (2025). *Leonardo AI* [Software]. <https://leonardo.ai/>

PhET Interactive Simulations. (2024). *Características de diseño inclusivo*. <https://phet.colorado.edu/es/inclusive-design>

Python Software Foundation. (2025). *Python* [Software]. <https://www.python.org/>

Serway, R. A., & Vuille, C. (2012). *Fundamentos de física* (9.ª ed., Vol. 1). Cengage Learning. Universidad Nacional Autónoma de México. (2013). Objetos de aprendizaje. <http://www.objetos.unam.mx/>

Juan Carlos Gómez Hernández es egresado de Ingeniería en Desarrollo de Software de la Universidad Linda Vista (ULV), y desarrolló el simulador como parte de su formación académica. carlos.hernandez@ulv.edu.mx

Nelson Ortiz López funge como docente de Física para Informática en ULV, y colaboró en la conceptualización del proyecto. nelson.ortiz@ulv.edu.mx

Isaac Pérez Moreno se desempeña como docente de matemáticas e investigación en la carrera de Ingeniería en Desarrollo de Software en ULV, y contribuyó al enfoque metodológico del proyecto. isaac.perez@ulv.edu.mx

Waldir Ozuna Gordillo es responsable del área técnica especializada de dicha carrera en ULV, y aportó conocimientos clave para el desarrollo tecnológico del simulador. waldir.ozuna@ulv.edu.mx

OJTAQUINEL REVISTA DE DIVULGACIÓN

→ Avances del conocimiento



UNIVERSIDAD
LINDA VISTA

El director escolar como impulsor del trabajo colaborativo docente

Berenice Hernández Ascencio, Rodney James Frómeta Bring

Resumen

Este artículo analiza la importancia del liderazgo directivo como motor del trabajo colaborativo entre docentes. Se identifican las barreras del individualismo profesional y se proponen tres estrategias clave para los directores escolares. El texto concluye que un director que promueve la corresponsabilidad mejora el clima laboral y consolida comunidades de aprendizaje capaces de responder a los retos del entorno escolar.

Palabras clave: *Liderazgo educativo, trabajo colaborativo, gestión escolar, desarrollo profesional, docente, comunidades de aprendizaje.*

La colaboración entre docentes es un pilar fundamental para el éxito educativo en las instituciones escolares; sin embargo, no siempre los maestros encuentran la disposición y los mecanismos para trabajar conjuntamente. Ante esto, surge una pregunta clave: ¿cómo puede un director escolar fomentar la colaboración entre los docentes?

Esta interrogante invita a reflexionar sobre el papel decisivo que tienen los líderes educativos en la creación de ambientes propicios para el trabajo en equipo, el desarrollo profesional y la mejora continua de los aprendizajes. En este contexto, el presente artículo explora tres acciones concretas que los directores pueden implementar para fortalecer el trabajo colaborativo docente en sus escuelas.

Liderazgo compartido

En primer lugar, los directores deben hacer cuanto esté a su alcance para eliminar el individua-

lismo profesional. Como señalan Leiva-Guerrero y Polanco (2024), en muchas escuelas persiste una cultura docente marcada por el individualismo y la competitividad, factores que obstaculizan significativamente la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje.

Superar estas barreras requiere un cambio de paradigma hacia un modelo de liderazgo compartido y distribuido, en el que la responsabilidad del quehacer pedagógico sea asumida colectivamente.

El director escolar cumple un rol clave al promover la participación activa del profesorado, el compromiso colectivo y la corresponsabilidad en la toma de decisiones. Crear espacios para el diálogo profesional, fomentar la planificación de estrategias comunes y reconocer los logros grupales son algunas de las prácticas que permiten romper con el aislamiento docente y consolidar una visión educativa compartida.



Este enfoque permite que los docentes aprendan unos de otros, resuelvan problemas de manera conjunta y mejoren su praxis pedagógica colectivamente. Al fomentar la colaboración, los directores contribuyen a que los docentes dejen de ver a sus compañeros como competencia y empiecen a valorarlos como colaboradores valiosos en su desarrollo profesional.

Participación activa y sentido de pertenencia

En segundo lugar, es fundamental que los directores promuevan la participación activa del profesorado en los procesos de cambio institucional. Meyer et al. (2023) sostienen que los directores pueden fortalecer la colaboración docente al involucrarlos activamente en los procesos de toma de decisiones, así como en la conducción y evaluación de los cambios escolares.

Este enfoque participativo contribuye a generar un entorno de trabajo más democrático y de apoyo mutuo, en el que los docentes se sienten valorados, escuchados y comprometidos con los objetivos institucionales.

El trabajo colaborativo entre docentes cobra

una relevancia particular cuando estos asumen roles de liderazgo en el diseño e implementación de iniciativas de mejora. Esta participación activa no solo incrementa su motivación, sino que también fortalece el sentido de pertenencia al proyecto educativo común.

El trabajo conjunto del equipo docente permite su consolidación como una comunidad profesional sólida, con capacidad para diseñar e implementar soluciones pedagógicas contextualizadas y pertinentes, en estrecha coherencia con las necesidades reales del entorno escolar.

Capacitación y aprendizaje continuo

En tercer lugar, los directores deben capacitar a sus docentes para la colaboración. De acuerdo con la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022), el papel de los directivos escolares es fundamental para el desarrollo profesional docente.

Quienes dirigen deben establecer condiciones que faciliten el trabajo colaborativo, lo que incluye la asignación de tiempo y recursos para que los docentes puedan reunirse y trabajar juntos.

Esto no solo favorece la reflexión sobre la enseñanza, sino que también ayuda a construir una cultura de aprendizaje continuo en la escuela.

Es esencial que los directores proporcionen oportunidades de desarrollo profesional que refuercen la colaboración.

Esto incluye talleres sobre estrategias pedagógicas, gestión del aula y habilidades de comunicación. Por ejemplo, se propone la implementación de espacios de diálogo y colaboración entre docentes para el desarrollo de prácticas inclusivas, lo cual permite que los maestros compartan experiencias ajustadas a las necesidades de su contexto escolar.

Al invertir en la capacitación de los docentes, los directores no solo mejoran la calidad de la enseñanza, sino que también fortalecen el sentido de comunidad en la escuela.

Conclusión

En suma, el papel del director escolar es crucial para fomentar el trabajo colaborativo de los docentes. A través de un liderazgo efectivo, los directores pueden crear un ambiente de apoyo que no solo beneficiará a las maestras y los maestros, sino que también impactará positivamente en el alumnado.

La invitación queda abierta para que los directores apliquen las estrategias presentadas y fortalezcan el trabajo colaborativo en sus instituciones.

REFERENCIAS

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022). *El director como promotor del trabajo colaborativo. Habilidades directivas para la colaboración y la vinculación con la comunidad escolar*. https://guias.usicamm.gob.mx/documentos/PHEB/direccion_secundaria/3.pdf

Leiva-Guerrero, M. V., Polanco, M. (2024). Trabajo colaborativo, limitaciones de implementación desde la perspectiva de directores escolares. *Sophia Austral*, 30(3). <https://doi.org/10.22352/SAUS-TRAL20243003>



Meyer, A., Hartung-Beck, V., Gronostaj, A., Krüger, S., y Richter, D. (2023). How can principal leadership practices promote teacher collaboration and organizational change? A longitudinal multiple case study of three school improvement initiatives. *Journal of Educational Change*, 24, 425–455. <https://doi.org/10.1007/s10833-022-09451-9>

Berenice Hernández Ascencio cursa la Maestría en Educación, en el área de Docencia y Gestión, en la Universidad Linda Vista. berenice.ascencio@ulv.edu.mx.

El Maestro Rodney James Frómeta Bring es coordinador de la Academia de Música y docente de Posgrado en esta misma casa de estudios. rodney.frometa@ulv.edu.mx

Los valores cristianos y su relación con la NEM: Una perspectiva crítica

Giovani Eliasib Argüello López

Resumen

Este artículo analiza la relación entre los postulados de la Nueva Escuela Mexicana y la filosofía educativa adventista. A través de una perspectiva crítica, se examinan conceptos como transformación social, dignidad humana e interculturalidad. Se concluye que los valores cristianos van más allá del marco ético de la NEM, aportando un propósito trascendente y redentor.

Palabras clave: Nueva Escuela Mexicana (NEM), educación cristiana, valores cristianos, transformación social, dignidad humana.

“Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo.
No hay otro mandamiento mayor que estos” (Mateo 22:39).

El propósito final de la educación

De acuerdo a sus promotores, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) busca garantizar una educación acorde al Artículo 3º constitucional y revertir el rezago en diferentes competencias fundamentales. En otras palabras, este modelo surge como una propuesta estructural para atender las deudas educativas históricas del Estado mexicano.

Saldar dicha deuda representa un desafío monumental ya que, por ejemplo, de acuerdo a las estadísticas de la Subsecretaría de Educación Pública (SEP), la cohorte 2001-2018 mostró que, de cada 100 niños que iniciaron la primaria, solo 24 lograron titularse en licenciatura. Este pro-

cupante índice de eficiencia terminal, así como el diverso cúmulo de causas detrás de él, pone de manifiesto la magnitud del desafío educativo que este país tiene.

En el marco de la filosofía adventista de la educación, este diagnóstico se presenta como un desafío todavía mayor, pues dicha filosofía apela no solo a las estructuras del sistema educativo, sino al propósito trascendente de la formación de sus estudiantes. En efecto, desde esta perspectiva, el objetivo supremo de la educación es mucho mayor: tiene que ver con la redención del ser humano, con restaurar en él la imagen de su Hacedor (White, 2009).

Siendo este el caso, conviene preguntar: ¿Los valores cristianos pueden tener cabida al implementar los postulados de la NEM? ¿Pueden dichos valores dialogar con el paradigma educativo vigente, ofreciendo una visión que lo profundice y le dé mayor sentido a sus principios?

Transformación de la sociedad

La NEM propone la “participación en la transformación de la sociedad”, buscando formar ciudadanos activos y críticos. De alguna forma, este ideal puede compararse con el llamado bíblico a ser “sal y luz del mundo” (Mateo 5:13-16). No obstante, la filosofía adventista entiende que una verdadera transformación debe comenzar en un corazón regenerado por el Espíritu Santo.

Jesús no buscó cambiar las estructuras políticas de su tiempo, sino confrontar el pecado en el ser humano. Así, mientras la NEM impulsa agentes de cambio social, la educación cristiana enfatiza colaboradores de Dios. Ambas visiones pueden dialogar: la primera aporta un marco cívico, pero la segunda ofrece una brújula moral que evita que el activismo se convierta en ideología sin amor.

Dignidad Humana

Otro pilar de la NEM es el respeto a la dignidad humana. Reconocer el valor de cada persona es un avance necesario en la educación nacional. Sin embargo, la perspectiva bíblica profundiza este concepto: la dignidad no depende solo de leyes o consensos sociales, sino de haber sido creados a imagen de Dios.

Para el docente cristiano, por lo tanto, el alumno en riesgo de abandonar la escuela no es solo una cifra estadística, sino un ser de valor eterno. Aquí, la NEM y los valores cristianos nuevamente pueden entrar en diálogo. Mien-

tras que la primera intenta asegurar derechos de sus estudiantes, la segunda les otorga un valor incalculable y de naturaleza trascendente.

Interculturalidad

La NEM promueve la interculturalidad al reconocer la diversidad étnica y cultural de sus estudiantes. En cierto sentido, este principio coincide con el mensaje de Jesús representado en la parábola del buen samaritano (Lucas 10:25-37). Mensaje que, en sus días, también desafió prejuicios étnicos y, en consecuencia, amplió el concepto de “prójimo”.

La educación cristiana no pretende ignorar, y mucho menos borrar, las diferencias culturales, pero sí encaminarlas hacia el concepto bíblico de unidad: En Cristo, “no hay judío ni griego” (Gálatas 3:28). Por lo tanto, el concepto de interculturalidad puede enriquecerse al reconocer nuestra identidad común, nuestra identidad como hijos de un mismo Creador.

Cultura de paz

La NEM busca una cultura de paz mediante la resolución no violenta de conflictos. Este objetivo es loable y necesario en cualquier país. La visión bíblica, sin embargo, eleva la paz a un nivel más profundo, al de buscar la armonía interior con Dios y con los demás.

La paz civil puede regular conductas externas, pero la paz de Cristo transforma el carácter. Ambas dimensiones son valiosas: la NEM pretende aportar herramientas sociales, pero los

valores cristianos van más allá al ofrecer una base espiritual para lograr y sostener la paz.

El rol del docente

En este contexto, el docente debe ser no solo un transmisor de datos, sino un acompañante en la formación integral de los estudiantes. De esa forma, si el sistema pide excelencia, el docente cristiano ofrecerá también integridad; si se pide inclusión, el docente añadirá redención.



En efecto, la NEM presenta un marco ético valioso y necesario, pero para el educador cristiano, los valores de Jesús no son un complemento opcional, sino el fundamento que da sentido a su labor educativa.

Si bien la NEM propone una mejor estructura y mayor atención a los derechos, sólo la educación cristiana es la que puede darle profundo propósito y trascendencia a cualquier modelo educativo.

La verdadera transformación del ser humano mediante la educación no vendrá solo de alguna reforma o programa innovador, sino de la restauración de la imagen de Dios en cada estudiante.

REFERENCIAS

Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, Secretaría de Educación Pública. (2024). *Principales cifras del sistema educativo nacional 2023-2024*. Secretaría de Educación Pública.

Hernández Moreno, M. V. (2024). *La nueva escuela mexicana y su impacto en la sociedad*. Secretaría de Educación Pública. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/La-NEM-y-su-impacto-en-la-sociedad.pdf>

White, E. G. (2009). *La educación*. Florida: Asociación Publicadora Interamericana.

Giovani Eliasib Argüello López es docente en el área de matemáticas, en el Colegio Linda Vista. giovani.arguello@ulv.edu.mx

Apología de la Educación Musical

Dianelys Hernández Oliva

Resumen

El artículo fundamenta la educación musical como pilar de la formación integral. A través de perspectivas filosóficas, pedagógicas y cristianas, reivindica su valor cognitivo y espiritual, refutando visiones que la consideran secundaria y destacando su papel en la trascendencia humana.

Palabras clave: Educación musical, formación integral, filosofía cristiana, pedagogía, espiritualidad, desarrollo cognitivo.

En el entramado de la existencia humana, la fe, la cultura y el arte se erigen como pilares esenciales en la configuración del pensamiento, las emociones y los valores. Lejos de ser expresiones accesorias, constituyen medios profundos de interpretación de la realidad y de comunicación del sentido de la vida. En este contexto, la educación musical se presenta no solo como una disciplina académica, sino como una vía privilegiada para la formación integral del ser humano. Defender su valor implica reconocer su capacidad para educar individuos sensibles, críticos y espiritualmente conscientes.

Fundamentos filosóficos y artísticos

Diversos enfoques filosóficos y artísticos han sustentado históricamente la relevancia del arte. Como señala Taylor (2010), el arte permite interpretar la existencia humana, desarrollando habilidades como la observación, la reflexión y la empatía. Esta concepción se refuerza desde la tradición clásica con Platón, quien, según Chagas Lima (2020), entendía la música como

una manifestación de la armonía universal, vinculada a principios superiores que rigen tanto lo visible como lo invisible.

Desde la perspectiva cristiana, el valor del arte adquiere una dimensión aún más profunda. La creatividad humana tiene su origen en Dios y las manifestaciones artísticas, especialmente la música, cumplen un papel esencial en la adoración. Así, el arte no solo refleja la cultura, sino que también actúa como un medio para conectar al ser humano con la Divinidad. En este sentido, la educación musical es un instrumento formativo que trasciende lo técnico para adentrarse en lo espiritual.

Argumentos pedagógicos y didácticos

La educación musical desempeña un papel fundamental en la formación integral del ser humano. En primer lugar, en el ámbito cognitivo, favorece procesos como la memoria, la atención y el pensamiento abstracto. El aprendizaje de elementos como la melodía, el ritmo



y la armonía estimula estructuras mentales complejas que fortalecen otras áreas del conocimiento.

En segundo lugar, en el plano socioemocional, la música fomenta la empatía, la colaboración y la autorregulación emocional. A través de la práctica musical, los individuos aprenden a escuchar, a expresar sentimientos y a interactuar de manera armónica con los demás.

Asimismo, la educación musical tiene un impacto significativo en la formación estética y espiritual. No se limita al desarrollo del gusto, sino que promueve una capacidad crítica para discernir los mensajes y valores presentes en la música. En contextos como la educación cristiana, este discernimiento se orienta hacia la formación del juicio espiritual, permitiendo al individuo evaluar el contenido musical en función de su propósito y efecto en la vida.

Históricamente, su valor fue reconocido en diversas épocas. Durante la Reforma, figuras como Martín Lutero defendieron la importancia de la música en la educación, promoviendo

su inclusión en la formación de maestros. Aunque en ciertos periodos, como la Ilustración, su relevancia fue cuestionada, la educación musical logró mantenerse como una disciplina clave, especialmente en contextos donde se valoraba el desarrollo integral del ser humano.

En el ámbito contemporáneo, modelos educativos como el de la Iglesia Adventista del Séptimo Día destacan su papel en la restauración integral del individuo. Perales (2024), al abordar esta temática, resalta que en este contexto la educación musical debe ser inclusiva, accesible y adaptada a las diferencias individuales, promoviendo un desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, emocional y espiritual. La música es considerada un medio para la alabanza, la gratitud y el fortalecimiento de la fe, contribuyendo a una formación cristiana completa.

Refutaciones de los contextos educativos

A pesar de su relevancia, dentro del currículo escolar y en el contexto familiar existen posturas que consideran la educación musical como un componente secundario, sin el adecuado

valor de una formación espiritual. Estas visiones ignoran la complejidad del desarrollo humano y limitan el sentido de la educación para la eternidad.

Contrario a esta postura, múltiples evidencias demuestran que la música contribuye significativamente al desarrollo integral. Su impacto no se mide únicamente en términos técnicos o productivos, sino en su capacidad para formar individuos completos, capaces de pensar críticamente, sentir profundamente y actuar con valores. Reducir la educación musical a un lujo o entretenimiento es desconocer su potencial como medio transformador.

Conclusión

En síntesis, la educación musical constituye un componente esencial en la formación del ser humano, al integrar dimensiones cognitivas, emocionales, estéticas y espirituales. Su valor ha sido reconocido a lo largo de la historia y respaldado por diversas corrientes filosóficas, pedagógicas y religiosas. En un mundo que tiende a privilegiar lo utilitario, resulta imperativo reivindicar su lugar como disciplina formativa fundamental.

Defender la educación musical no es simplemente exaltar una manifestación artística, sino afirmar una visión integral del ser humano. Por tanto, debe ser promovida con mayor énfasis tanto en el ámbito familiar como en el educativo, reconociéndola no solo como un medio de desarrollo humano, sino también como una vía hacia la trascendencia y la formación para la eternidad.



REFERENCIAS

Chagas Lima, E. S. (2020). Life and death of music as education. A philosophical overview. *Journal of Research on Christian Education*, 29(2), 203-215. <https://doi.org/10.1080/10656219.2020.1759474>

Doukhan, L. (2017). *En sintonía con Dios: La música en la adoración*. IADPA.

Perales, A. L. (2024). *Una filosofía adventista de la educación musical* [Manuscrito no publicado]. Unión Mexicana de Chiapas (UMCH).

Samojluk, C., & Biaggi, S. (2025). Integrating faith and learning in music. En S. Vhymeister, S. Wa-Mbaleka, & P. Gaikwad (Eds.), *Integrating faith and learning* (Vol. 2: Applications). Safeliz.

Taylor, J. W. (2010). Un enfoque cristiano para las artes. *Revista de Educación Adventista*, (30), 18-22. <https://files.circle.adventistlearningcommunity.com/files/jae/sp/jae2010sp301805.pdf>

Dianelys Hernández Oliva es Licenciada y Maestra en Música y posee un Doctorado en Ciencias de la Educación. Actualmente es docente de música en la Universidad Linda Vista y colabora con el proyecto de la Escuela de Adoradores de la Unión Mexicana de Chiapas (UMCH). dianelys.hernandez@ulv.edu.mx

¿El fin de la oficina presencial?

El trabajo desde casa y la productividad laboral

José Abner Bartolón López

Resumen

Este artículo analiza el trabajo desde casa (WFH) en México, basado en una investigación de Lapshun y Madero Gómez. Los resultados destacan una productividad y equilibrio vida-trabajo (WLB) superiores al modelo presencial. Se concluye que adoptar esta modalidad es vital para la retención de talento y el bienestar organizacional.

Palabras clave: Trabajo desde casa (WFH), productividad, equilibrio vida-trabajo (WLB), México, bienestar laboral.

El mundo laboral ha recibido un mensaje contundente: el trabajo desde casa (Work From Home o WFH, por sus siglas en inglés) no es una tendencia pasajera, sino una realidad que está redefiniendo el panorama empresarial.

Una exhaustiva investigación realizada por los académicos Alexander Lapshun y Sergio Madero Gómez, del Tecnológico de Monterrey, revela que los empleados mexicanos perciben una productividad igual o superior trabajando de forma remota. Al mismo tiempo, reportan un equilibrio entre la vida laboral y personal (Work-Life Balance o WLB) similar, o incluso mejor, que en la modalidad presencial.

La motivación detrás de esta investigación radica en la necesidad de proporcionar una perspectiva informada sobre el futuro del trabajo, específicamente para México y la región de América Latina. Los autores reconocen que la dinámica del regreso a las oficinas varía considerablemen-

te a nivel global, por lo que este estudio ofrece una valiosa respuesta a la reflexión sobre el futuro del trabajo, específicamente en esta región.

El estudio invita a los líderes empresariales a reconocer esta nueva era y a adaptar sus estrategias. Al analizar las percepciones de los trabajadores encuestados, los investigadores llegaron a una conclusión clara: el WFH ha demostrado ser una modalidad viable y beneficiosa. Las empresas que se resistan a aceptarla podrían enfrentar desafíos significativos en la satisfacción y retención de su talento.

Evolución y percepción

La investigación analizó la evolución de la productividad y el WLB durante la pandemia de COVID-19, encuestando a 1,157 empleados en México. Los resultados del estudio son reveladores. Estos muestran consistentemente que los empleados perciben su productividad igual o mayor cuando trabajan desde casa, y que su

equilibrio entre la vida laboral y personal (o WLB) se mantiene igual o incluso mejor.

Al mismo tiempo, el estudio reveló que quienes siguieron trabajando desde casa percibían mayor productividad a diferencia de quienes volvieron a la oficina. Esta tendencia sugiere evidentemente una visión positiva del trabajo remoto. Otro aspecto importante del estudio se centró en la percepción de la carga de trabajo. Inicialmente, algunos estudios sugerían que el WFH podía llevar a un aumento de las horas trabajadas; sin embargo, este estudio mostró que los trabajadores percibieron que dedicaban menos horas al trabajo en casa durante los tres años analizados.

Esto sugiere una adaptación progresiva a la gestión del tiempo en el entorno remoto y una mejora en el equilibrio entre la vida laboral y personal. Los autores señalan la importancia de factores como la flexibilidad y la confianza entre empleadores y empleados en el entorno del WFH.

En medio de esta transformación del mundo laboral, una reflexión atemporal puede ofrecer perspectiva: “¿Qué provecho obtiene el trabajador de tanto afanarse?” (Eclesiastés 3:9).

En efecto, la pandemia ha obligado a repensar

el propósito y la organización del trabajo, impulsando una búsqueda de modelos que no solo sean productivos, sino que también promuevan el bienestar integral del trabajador. El WFH, según este estudio, parece alinearse con esta búsqueda.

Implicaciones para el liderazgo

Las conclusiones son claras y apremiantes. Ignorar la permanencia del WFH puede acarrear consecuencias negativas en la competitividad de las organizaciones. Los líderes y gerentes deben adaptar sus políticas para fomentar entornos de confianza y proporcionar los recursos necesarios que garanticen la resiliencia organizacional.

Este estudio es un llamado a la acción. Reconocer la validez del trabajo remoto no es solo una adaptación a la realidad postpandémica, sino una oportunidad para construir organizaciones más flexibles, humanas y centradas en el bienestar de sus empleados.*

*Este artículo fue desarrollado con el apoyo de NotebookLM, bajo principios éticos de integridad. Tanto el contenido como la versión final de la redacción son responsabilidad del autor, quien garantiza la originalidad de la obra y la inexistencia de plagio.

REFERENCIAS

Lapshun, A., y Madero Gómez, S. (2023). Is work from home here to stay? Look from Mexico / ¿El trabajo desde casa llegó para quedarse? Mirada desde México / O trabalho em casa veio para ficar? Olha do México. *Management Research: The Journal of the Iberoamerican Academy of Management*, 22(1), 35-56. <https://doi.org/10.1108/mrjiam-05-2023-1424>

José Abner Bartolón López cursa su octavo semestre en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Linda Vista. jose.bartolon@ulv.edu.mx

Más allá de las ganancias: Empresas con propósito

Daniela Lobaina Peña

Resumen

Se analiza la “orientación hacia el beneficio social” como un modelo de negocio que trasciende el lucro. Mediante una metodología de teoría fundamentada y entrevistas a ejecutivos, se identifican pilares estratégicos para integrar el bienestar comunitario en la misión corporativa, demostrando que la responsabilidad social fortalece la reputación y el rendimiento financiero.

Palabras clave: Propósito corporativo, beneficio social, marketing de servicios, stakeholders, Responsabilidad Social Corporativa.

Un nuevo paradigma

La realidad global contemporánea evidencia problemáticas que demandan soluciones inmediatas. La pobreza, la desigualdad y el cambio climático requieren soluciones innovadoras y sostenibles.

El rol de las empresas está siendo rediseñado bajo un nuevo enfoque: la “orientación hacia el beneficio social”. Destacados investigadores internacionales, incluidos Berry, Danaher y Keiningham (2025), han documentado cómo organizaciones de diversa índole están convergiendo en un objetivo común: la salvaguarda del bienestar social y la sostenibilidad ambiental. Este hallazgo sugiere que la rentabilidad ya no se mide solo en términos financieros, sino por el impacto positivo en la comunidad global.

Esta nueva visión de “orientación hacia el beneficio social” tiene por objetivo la asignación responsable de recursos —como dinero, tiempo, infraestructura, conocimiento y mano de obra— para construir un modelo de negocio donde el éxito económico y el bien común van de la mano. Los hallazgos de este estudio, publicados

en la edición de 2025 del Journal of Marketing, destacan el papel de las entidades pioneras en implementar esta nueva filosofía en sus operaciones.

Durante años, los autores de esta investigación han explorado cómo las empresas pueden enfrentar los desafíos actuales. Desde el marketing de servicios, y apoyados en la agenda de la Investigación de Servicios Transformadores, destacan que este campo tiene un papel clave al ayudar a líderes empresariales a desarrollar soluciones para problemas sociales.

El objetivo principal de los investigadores fue analizar las prácticas y principios que promueven un enfoque hacia el beneficio social, buscando que estas experiencias sirvan de ejemplo e inspiración para otras organizaciones.

Casos de éxito

En el desarrollo de este proyecto, el equipo académico empleó un enfoque de teoría fundamentada, aplicando un método de “teorías en uso” para identificar ideas y conceptos basados en modelos men-

tales de las personas dentro de las organizaciones estudiadas.

Se realizaron 62 entrevistas con ejecutivos de 21 organizaciones en diversos países e industrias, incluyendo tanto empresas comerciales como filantrópicas. Además, se analizaron más de 700 páginas de datos proporcionados por los informantes y obtenidos de fuentes públicas. Finalmente, se llevaron a cabo entrevistas detalladas con directivos de cinco empresas que tienen como prioridad actividades relacionadas con la Responsabilidad Social Corporativa (RSC), con el deseo de profundizar en las diferencias con el enfoque tradicional.

Entre las principales prácticas e iniciativas sociales de estas corporaciones, destacan World Central Kitchen, al brindar apoyo alimentario en situaciones de crisis; Children's Cancer Institute, al liderar investigación contra el cáncer infantil mediante el uso de medicina de precisión; Gundersen Health System, que impulsa la sostenibilidad ambiental en el sector salud; First Book, que proporciona libros a precios asequibles; mientras que Oportun, organización de servicios financieros, trabaja para garantizar un acceso justo al crédito, beneficiando a comunidades necesitadas.

El procesamiento de los datos mediante el software QSR NVivo permitió identificar tres pilares determinantes para la eficacia de estas iniciativas.

El primero es la disrupción estratégica, manifiesta en objetivos ambiciosos que se integran orgánicamente en el propósito de la organización. El segundo es una arquitectura de implementación, que combina la inversión de recursos con metodologías personalizadas y la figura de "campeones" encargados de facilitar la ejecución.

Por último, la cohesión relacional, la cual se despliega en dos niveles: uno interno, cimentado en valores y visiones compartidas; y uno externo, basado en la confianza y la colaboración hacia objetivos comunes.

Impacto transformador

La exhortación registrada en Filipenses 2:3-4 a velar por los intereses ajenos, antes que por los propios, ofrece un excelente marco filosófico para las organizaciones contemporáneas. Esta visión de humildad estratégica

es la que define a las empresas orientadas al beneficio social, aquellas que colocan el bienestar colectivo y la salud ambiental en el centro de su modelo de negocio.

En este escenario, la orientación social deja de ser una opción moral para transformarse en un motor de sostenibilidad. Las organizaciones que la practican fortalecen su legitimidad y generan una lealtad profunda entre todos sus stakeholders».

Este enfoque no solo permite la atracción, compromiso y retención del talento humano, sino que genera ideas creativas para afrontar retos globales. Esta orientación estimulará el desarrollo de nuevas capacidades dentro de la organización y, como resultado, mejorará el rendimiento financiero, que se manifestará en beneficio para las organizaciones y la sociedad.

Los autores concluyen que el campo del marketing de servicios tiene una función decisiva que desempeñar en la promoción de esta nueva era de responsabilidad social de las empresas.

Por lo tanto, este es un llamado a los líderes empresariales, gerentes y académicos a contribuir a un mundo mejor y adoptar un modelo de capitalismo que considere a todas las partes interesadas. Es momento de actuar, desbloquear oportunidades de crecimiento y construir un futuro más justo y sostenible.*

*Este artículo fue desarrollado con el apoyo de NotebookLM, bajo principios éticos de integridad. Tanto el contenido como la versión final de la redacción son responsabilidad del autor, quien garantiza la originalidad de la obra y la inexistencia de plagio.

REFERENCIAS

Berry, L. L., Danaher, T. S., Keiningham, T., Aksoy, L., & Andreassen, T. W. (2025). Orientación al beneficio social: Lecciones de organizaciones comprometidas con la construcción de un mundo mejor. *Journal of Marketing*, 89(2), 1-19. <https://doi.org/10.1177/00222429241258495>

Daniela Lobaina Peña cursa el sexto semestre en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Linda Vista. daniela.lobaina@ulv.edu.mx

Inteligencia artificial: Hacia un modelo de desarrollo responsable

Jair López Pérez

Resumen

Este artículo analiza la inteligencia artificial como un eje de cambio que redefine el trabajo, la ética y la innovación. Explora su rápida adopción empresarial, los riesgos de automatización laboral y los desafíos en privacidad y sesgos algorítmicos. Finalmente, propone una administración responsable de la tecnología para maximizar su potencial en beneficio de la humanidad.

Palabras clave: *Inteligencia artificial, IA generativa, disrupción laboral, ética tecnológica, privacidad de datos, innovación.*

El panorama actual

La inteligencia artificial ha evolucionado de la teoría a una implementación práctica que está redibujando los paradigmas de la existencia humana. Esta tecnología no solo agiliza procesos del día a día, como la atención al usuario, sino que se posiciona como un recurso crítico en la gestión de problemáticas de escala global, como la sostenibilidad ambiental».

Thomas (2026) subraya que el avance de estas tecnologías no solo es acelerado, sino disruptivo. Su impacto trasciende la operatividad del trabajo y la eficiencia técnica, planteando una interrogante profunda sobre la esencia de lo humano frente a la autonomía de la inteligencia artificial.

Dicho análisis aborda el desafío crítico que enfrentan las empresas ante la implementación de la IA y los dilemas de largo alcance que ésta plantea a la sociedad. Su objetivo es claro: arrojar luz sobre el panorama actual de la IA, sintetizando datos y opiniones de expertos para ofrecer una comprensión clara a un público amplio. Entre los resultados que Thomas destaca, se halla el au-

mento significativo en la integración de la IA en el mundo empresarial. Según una encuesta de IBM de 2023, el 42% de las empresas a gran escala ya han incorporado la IA a sus operaciones, y un 40% adicional está considerando activamente su adopción.

Por su parte, la IA generativa, la tecnología detrás de herramientas como ChatGPT, ha tenido también una rápida adopción. El 38% de las organizaciones encuestadas la han implementado, y otro 42% está contemplando seriamente hacerlo.

Desafíos éticos, laborales y ambientales

Sin embargo, este salto tecnológico no está exento de desafíos. El informe destaca preocupaciones significativas en torno a la disrupción laboral. Los empleados perciben que casi un tercio de las tareas laborales actuales son potencialmente automatizables por la IA.

Si bien están surgiendo nuevos roles, como especialistas en aprendizaje automático y analistas de seguridad de la información, los trabajos manuales enfrentan un mayor riesgo de automatización, lo que podría generar

impactos desiguales en diferentes industrias y profesiones.

Más allá de las ramificaciones económicas, el análisis profundiza en cuestiones éticas y sociales críticas. La privacidad de los datos surge como una preocupación primordial, dada la enorme cantidad de datos que se requieren para entrenar modelos de IA.

Investigaciones sobre prácticas de recopilación de datos, como la de la FTC (Federal Trade Commission) sobre OpenAI, y la introducción de marcos como la Carta de Derechos de la IA, de la administración Biden-Harris, subrayan la creciente presión para priorizar la protección de los datos de los consumidores.

Además, existe el riesgo de que los algoritmos de IA incorporen sesgos humanos, lo que podría conducir a resultados discriminatorios, especialmente en áreas como el reconocimiento facial. La proliferación de deep-fakes (información falsa) y desinformación también supone una amenaza importante para la integridad de la información y la confianza pública.

En cuanto a su compleja relación con el medio ambiente, la IA ofrece soluciones para optimizar las cadenas de suministro y mitigar las emisiones mediante el mantenimiento predictivo. Paradójicamente, la huella de carbono derivada del entrenamiento y sostenimiento de estos modelos sofisticados es tan elevada que corre el riesgo de neutralizar los beneficios ambientales que la propia tecnología pretende generar.

Innovación acelerada y responsabilidad compartida

A pesar de estos desafíos, el potencial de la IA para catalizar la innovación es extraordinario. La tesis del “siglo XXI comprimido”, propuesta por el director ejecutivo de Anthropic, Dario Amodei, sugiere que la IA podría generar una aceleración sin precedentes en la investigación científica.

En disciplinas como las ciencias biológicas, este fenómeno permitiría condensar décadas de progreso en apenas unos años, propiciando logros históricos en el desarrollo de vacunas y en la decodificación de las estructuras del lenguaje humano.

En medio de este avance tecnológico, es importante re-

cordar la noción bíblica de una administración responsable. Como dice Lucas 12:48: “A quien mucho se le da, mucho se le exigirá”. La IA es una herramienta poderosa que puede transformar positivamente nuestras vidas, pero también conlleva riesgos significativos.

La revolución de la inteligencia artificial es una realidad que convoca la participación de distintos sectores. En el ámbito empresarial, es pertinente analizar cómo la IA puede optimizar la eficiencia operativa. Desde la perspectiva educativa, se requiere explorar el potencial de estas herramientas para enriquecer los procesos de aprendizaje.

Finalmente, la ciudadanía también debe procurar una formación sólida sobre los riesgos y beneficios de esta tecnología, con el fin de intervenir de manera informada en los debates sobre su regulación.

Ante esto, resulta imperativo fomentar la educación y la capacitación técnica para responder a las nuevas exigencias del mercado laboral. Asimismo, se requiere promover marcos normativos que salvaguarden la privacidad de los datos y mitiguen los sesgos algorítmicos.

El desarrollo de la inteligencia artificial no es un proceso predeterminado, sino el resultado de las decisiones actuales respecto a su uso. Como herramienta de gran alcance, el impacto final de la IA está sujeto a su gestión ética y estratégica, lo cual plantea el desafío de asumir esta responsabilidad de manera colectiva.*

*Este artículo fue desarrollado con el apoyo de NotebookLM, bajo principios éticos de integridad. Tanto el contenido como la versión final de la redacción son responsabilidad del autor, quien garantiza la originalidad de la obra y la inexistencia de plagio.

REFERENCIAS

Thomas, M. (2026, 19 de febrero). *The future of AI: How artificial intelligence will change the world* (M. Urwin, Ed.; S. Pierre, Rev. Tec.). Built In. <https://builtin.com/artificial-intelligence/artificial-intelligence-future>

Jair López Pérez cursa la Licenciatura en Ingeniería en Desarrollo de Software, en la Universidad Linda Vista. jair.lopez@ulv.edu.mx

Cuidar como misión: Reflexiones sobre la vocación y el compromiso en la enfermería

Néstor Felipe Nárez Villegas

Resumen

Este artículo analiza la enfermería como una misión integral, ejemplificada en la vida de Florence Nightingale. Destaca cómo su visión transformó la sanidad mediante reformas técnicas y cuidado humanizado. Se concluye que alinear la vocación personal con la ética profesional convierte el trabajo en un servicio transformador y trascendente.

Palabras clave: Enfermería, vocación, Florence Nightingale, misión personal, compromiso, cuidado integral.

Para muchos, la enfermería puede parecer una serie de protocolos técnicos y turnos agotadores. Sin embargo, para Florence Nightingale, esta labor representaba mucho más que eso, implicaba dedicar la vida al bienestar de las personas confiadas a su cuidado. Tan poderosa idea fue el motor de una revolución que definió la modernidad sanitaria.

El despertar de una misión

La trayectoria de Nightingale no fue un camino sencillo ni lleno de éxitos, sino una lucha constante contra las estructuras sociales de su tiempo y contra sus propias crisis personales. Circunstancias que dieron origen al concepto de “misión” en la enfermería contemporánea. Concepto entendido como el punto de encuentro entre la competencia profesional y la vocación, pero también como una vocación que trasciende la dimensión estrictamente laboral.

Nightingale no solo fue una reformadora; fue

una visionaria del cuidado integral. Durante la Guerra de Crimea (1853-1856), se enfrentó a un escenario dantesco en el Barrack Hospital de Üsküdar. La mortalidad era del 40%, impulsada por el hacinamiento y la falta de higiene.

Nightingale, guiada por una filosofía de vida inquebrantable, implementó reformas que hoy parecen básicas pero que en su momento fueron tildadas de radicales: ventilación, luz solar, nutrición adecuada y limpieza estricta. Gracias a ello, la mortalidad citada descendió hasta el 2%, un hito estadístico que indudablemente salvó miles de vidas.

Humanizar el cuidado

Sin embargo, su título de “la Dama de la Lámpara” no provenía solo de la aplicación de sus conocimientos técnicos. Según Murdarasi (2020), ella ofrecía un “alivio” que la medicina de la época ignoraba. Escribía cartas para los soldados heridos que no sabían leer, enviaba sus salarios



a sus familias para evitar que cayeran en la indigencia y confortaba a los desahuciados en sus horas finales. Nightingale entendió que el paciente no es un cuerpo enfermo, sino un ser humano con dimensiones emocionales y espirituales que requieren ser atendidas para una verdadera sanación.

Es un hecho que la misión personal, a menudo, se forja en la adversidad. Desde su juventud, Florence Nightingale enfrentó una feroz resistencia familiar. Como dama de la aristocracia inglesa, se esperaba de ella un matrimonio ventajoso y una vida de eventos sociales. En aquel entonces, la enfermería era una ocupación desprestigiada, que se asociaba a menudo con ciertos vicios, una vida descuidada o, incluso, con una vida monástica. Esta lucha interna entre las expectativas sociales y su sentido de misión la sumió en periodos de profunda depresión y pensamientos oscuros.

A pesar de todo esto, tras formarse como enfermera en Alemania, rápidamente se destacó por su servicio desinteresado. Su humildad era tal que, al regresar de Crimea, evitó a toda costa el

reconocimiento público. Incluso llegó a utilizar el nombre de “Miss Smith” para esquivar los reflectores y mantenerse, así, enfocada en su labor docente y hospitalaria.

Nightingale sirvió hasta avanzada edad pese a que su propia salud se vio deteriorada por la brucelosis, demostrando que la verdadera misión no se detiene ante la fragilidad propia, sino que se nutre de ella para empatizar con el otro.

De la vocación al compromiso

La misión personal no solo es un ideal inspirador, sino un compromiso práctico en la enfermería. Esto se refleja en el juramento inspirado en Florence Nightingale: “Juro solemnemente ante Dios... llevar una vida digna y ejercer mi profesión honradamente...”.

En México, este principio no solo define la ética profesional, sino que está respaldado por la normativa oficial. La Norma Oficial Mexicana, NOM-019-SSA3-2013, establece que el cumplimiento del deber profesional influye directamente en la calidad de los servicios de salud, beneficiando al paciente y a su familia.

Esta norma no es solo un conjunto de restricciones legales; es el reconocimiento de que la labor del enfermero es fundamental para la seguridad del paciente. La norma define el cuidado como una acción encaminada a suplir necesidades que la persona no puede cubrir por sí misma, pero abarca más que eso.

Incluye también la explicación para mejorar la salud a través de la enseñanza de lo desconocido, la facilitación de la expresión de sentimientos, así como la intención de mejorar la calidad de vida del enfermo y su familia, ante una nueva experiencia que debe afrontar.

Cuando un profesional alinea su vocación con este marco legal, la atención deja de ser una obligación mecánica para convertirse en un acto de justicia y amor al prójimo. Sin embargo, aunque esta normatividad puede fortalecer el compromiso de muchos, también puede resultar abrumadora para quienes no han alineado su vocación con su sentido de misión personal.

Por eso, todo profesional debiera cuestionarse acerca de sus motivaciones, trasfondo y propósito. ¿Qué me mueve a ejercer mi profesión? ¿De qué manera mi labor se vincula con la esencia de lo que soy?

Cuando nuestra misión está en armonía con lo que hacemos, el impacto es transformador, y puede percibirse positivamente en nuestro trato hacia los demás. En la enfermería, como lo demostró Florence Nightingale, la misión determina la verdadera atención y el cuidado desinteresado.

Del mismo modo, en cualquier otra área profesional, la misión debiera convertir la tarea en vocación y el trabajo en servicio. Tal es el ideal que considera el cuidar no como una tarea, sino como una misión.



REFERENCIAS

- Consejo de Salubridad General. (2023, junio). *Acciones Esenciales para la Seguridad del Paciente*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/920141/AESP_CSG-DGCES_16_junio_2023.pdf
- Hospital General Dr Manuel Gea González. (2022, enero 28). *8 acciones esenciales para la seguridad del paciente*. <http://www.gob.mx/salud%7Chospitalgea/articulos/acciones-esenciales-para-la-seguridad-del-paciente>
- Keshtkar, L., Madigan, C. D., Ward, A., Ahmed, S., Tanna, V., Rahman, I., Bostock, J., Nockels, K., Wang, W., Gillies, C. L., & Howick, J. (2024). The Effect of Practitioner Empathy on Patient Satisfaction: A Systematic Review of Randomized Trials. *Annals of Internal Medicine*, 177(2), 196–209. <https://doi.org/10.7326/M23-2168>
- Murdarasi, K. (2020). *The Christian faith of Florence Nightingale: The founder of modern nursing*. Premier Christianity. <https://www.premierchristianity.com/home/the-christian-faith-of-florence-nightingale-the-founder-of-modern-nursing/2827.article>
- Nightingale, F. (1969). *Notes on Nursing*. Dover Publications.
- Norma Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013, Para La Práctica de Enfermería En El Sistema Nacional de Salud, DOF: 02/09/2013, 0. Introducción (2013). https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312523&fecha=02/09/2013#gsc.tab=0
- Rotter, B. (2021). Refusing God Nothing: Lessons from Nightingale. *Journal of Christian Nursing*, 38(4), 209. <https://doi.org/10.1097/CNJ.0000000000000877>
- Young, P., Hortis De Smith, V., Chambi, M. C., & Finn, B. C. (2011). Florence Nightingale (1820-1910), a 101 años de su fallecimiento. *Revista Médica de Chile*, 139(6), 807–813. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872011000600017>
- Néstor Felipe Nárez Villegas es Docente de Biblia en la Universidad Linda Vista. nestor.narez@ulv.edu.mx

OJTAQUINEL

REVISTA DE DIVULGACIÓN



→ Carteles



UNIVERSIDAD
LINDA VISTA

COMPETENCIAS DOCENTES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE UN BACHILLERATO PÚBLICO DE CHIAPAS, MÉXICO

Investigadores: Keyla del Carmen Zenteno López, Álvaro Álvarez González Asesor Dr. Emerson López López

INTRODUCCIÓN

Definición: Las competencias docentes “son un conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permiten a los docentes desempeñar su trabajo de manera efectiva” (OCDE, 2005; citado por Herrera, Castillo y Maldonado, 2024).

Antecedentes:

Rodríguez e Hinojosa (2021), España.

Redrován Armendáriz y Barragán Arciniega (2024), Ecuador.

Yamamoto y Oda (2020), Japón.

Chikwanje y Chikunda (2021), Zimbabwe. Cázares Balderas y Páez (2023), México.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Justificación: Las competencias docentes son esenciales para garantizar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para los desafíos del futuro.

El presente estudio busca identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para la formación continua de los docentes, impactando positivamente en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes

Pregunta de investigación: ¿Cuál es la percepción que tienen los alumnos sobre las competencias académicas de los profesores de Bachillerato del plantel 33 de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México, durante el año 2024?

OBJETIVOS

General: Describir la percepción que tienen los alumnos sobre las competencias académicas de los profesores de Bachillerato del plantel 33 de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México, durante el año 2024.

Específicos:

- Analizar literatura científica sobre la percepción de las competencias académicas docentes mediante el alumnado de nivel medio superior.
- Medir los niveles de competencias académicas de los docentes.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación: Descriptiva, no experimental, y transversal.

Población: 2,100 alumnos.

Tipo de muestreo: No Probabilístico.

Técnica: Por conveniencia.

Tamaño de muestra: 250 encuestados.

Instrumento de medición:

ECDEMS (López-López y Juárez-Hernández, 2025). Conformado por 18 ítems, con una dimensión. Respondida en escala Likert de 5 puntos: 1= nunca; 2= de vez en cuando; 3= frecuentemente; 4= casi siempre; 5= siempre. Posee un Omega de McDonald de 0.963.

Recolección de datos: Presencial, 06 septiembre de 2024.

Análisis de datos: SPSS, estadística descriptiva.

Operacionalización de las competencias docentes:

Si los 18 ítems se responden con 1= 18 puntos; si se responden con 2= 36 puntos; si se responden con 3= 54 puntos; si se responden con 4= 72 puntos; si 5= 90 puntos. La escala va de 18-90 puntos.

Niveles de competencias: muy bajo: 18-32; bajo: 33-46; medio: 47-61; alto: 62-75; muy alto: 76-90.

Criterios de inclusión: Se incluyen los alumnos de 3er y 5to semestre de preparatoria.

Criterios de exclusión: Se excluyen a los alumnos dados de baja, a los que decidan no participar, a los que no asistan a clase y a los de 1er semestre.

Principios éticos: Consentimiento informado, privacidad y confidencialidad (APA, 2024).

RESULTADOS

Demográficos de estudiantes: Edad promedio 15.92 años. 43.6% hombres y 56.4% mujeres.

Demográficos de docentes: 28.4% hombres y 71.6% mujeres .

Tabla 1. Nivel general de competencias docentes

Nivel	f	%
Muy bajo	32	12.8
Bajo	44	17.6
Medio	51	20.4
Alto	43	17.2
Muy alto	80	32.0
Total	250	100

CONCLUSIONES

Las competencias en el nivel medio superior son fundamentales para garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades de los estudiantes y del entorno social. Según Perrenoud (2000), las competencias del docente no solo se limitan al dominio de contenidos, sino que incluyen habilidades pedagógicas y la capacidad de adaptarse a diferentes contextos educativos. La formación continua y el desarrollo profesional son esenciales para que los docentes se mantengan actualizados y respondan efectivamente a los retos educativos contemporáneos, como lo sostiene Tardif (2006). En conclusión, las competencias docentes en este nivel educativo son un eje central para el desarrollo integral de los estudiantes y para la mejora continua del sistema educativo en su conjunto.

REFERENCIAS

Cázares Balderas, Milagros de Jesús, & Páez, David Alfonso. (2023). Práctica docente y metacognición en bachillerato para favorecer el aprendizaje de las matemáticas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 25, e01. Epub 24 de marzo de 2023. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e01.4227>

Chikwanje, M., & Chikunda, C. (2021). Exploring Teacher Competencies in Zimbabwean Secondary Schools: Students' perspectives. *African Journal of Educational Studies in Mathematics and Sciences*, 17(1), 32- 41. <https://doi.org/10.17159/2415-4138/2021/v17n1a5>

Redrován Armendáriz , N. I., & Barragán Arciniega, P. D. (2024). Uso de Guías de Estrategias Metodológicas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje Basado en Problemas para Docentes de Matemáticas del Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 11106-11125. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12267

Herrera, X. P. C., Castillo, Y. M. Y., & Maldonado, M. A. B. (2024, July). La educación positiva: Una nueva mirada para el desarrollo de competencias docentes. In *V Congreso Internacional de Educación UNAE* (pp. 46-56). <https://congresos.unae.edu.ec/index.php/vcongresoeducacion/article/view/948>

Rodríguez, M., & Hinojosa, J. (2021). Perception of Teaching Competences in Spanish Secondary Education: A Study with Students and Teachers. *Journal of Educational Research*, 114(3), 329-341. <https://doi.org/10.1080/00220671.2021.1887595>

Yamamoto, Y., & Oda, H. (2020). Perceived Teaching Competencies and Their Impact on Student Learning in Japanese High Schools. *Asia Pacific Journal of Education*, 40(2), 158-170. <https://doi.org/10.1080/02188791.2020.1789918>

NIVELES DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN NIÑOS DE UNA ESCUELA PRIVADA DE TONALÁ, CHIAPAS (2025)

Jheimmy Salitza Álvarez Ramírez, Ximena Zavala Aguilar
Asesores: Dr. Gudiel Roblero Mazariegos, Lic. Aarón Martínez Soto

INTRODUCCIÓN

La ansiedad infantil es un problema de salud mental que puede afectar el bienestar emocional, el rendimiento académico y las relaciones sociales en la etapa escolar. En México, diversos estudios reportan una presencia significativa de síntomas ansiosos en población infantil, lo que subraya la importancia de su detección temprana (García et al., 2021; Fernandes et al., 2014).

Notoriamente, la evidencia se ha concentrado principalmente en contextos urbanos, existiendo escasa información sobre su manifestación en escuelas privadas del sureste mexicano. Ante este vacío, resulta necesario evaluar los niveles de ansiedad manifiesta en este tipo de población, con el fin de aportar evidencia contextualizada, estrategias de prevención y atención en el ámbito educativo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La ansiedad infantil puede afectar el desarrollo emocional, el rendimiento académico y la adaptación social cuando no es identificada oportunamente. Aunque en México se ha documentado su presencia en población escolar, la evidencia se concentra principalmente en contextos urbanos, existiendo escasa información sobre su manifestación en escuelas privadas del sureste mexicano.

Esta limitación dificulta la comprensión del fenómeno en dichos entornos y la implementación de estrategias de detección y atención contextualizadas. Ante este vacío, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los niveles de ansiedad manifiesta en niños de una escuela privada de Tonalá, Chiapas, durante el año 2025?

OBJETIVO

General:

Identificar los niveles de ansiedad manifiesta en niños

de 6 a 12 años, durante el año 2025.

Específico:

Comparar los niveles de ansiedad entre diferentes grados escolares (de 1º a 6º de primaria), identificando patrones que puedan estar asociados con el nivel educativo y el género.

Identificar la presencia de ansiedad social en los niños de la muestra.

Evaluar los niveles de ansiedad fisiológica en niños de 6 a 12 años.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación: Cuantitativa, descriptiva y transversal, orientada a identificar los niveles de ansiedad manifiesta en población infantil.

Participantes: 61 de los 63 estudiantes de una institución privada del municipio de Tonalá, Chiapas. Por su cobertura poblacional (96.8 %), se considera una muestra censal no probabilística por conveniencia.

Procedimiento: La evaluación se realizó los días 9 y 10 de marzo de 2025, mediante entrevistas individuales en un entorno adecuado y confidencial. Se garantizó el cumplimiento de los principios éticos de la investigación: autorización institucional, consentimiento informado de padres o tutores, asentimiento de los menores y resguardo de la confidencialidad.

Instrumento: Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños – Segunda Revisión (CMAS-R) de Reynolds y Richmond (1985), validada en población mexicana. Evalúa tres dimensiones: ansiedad fisiológica, inquietud/hipersensibilidad y ansiedad social, mediante ítems dicotómicos (Sí/No). Su elección se justificó por su validez, confiabilidad y pertinencia para el contexto infantil.

Criterios de inclusión: alumnos de 9 a 12 años, inscritos y con asistencia regular.

Criterios de exclusión: cuestionarios incompletos, falta de consentimiento o diagnóstico psicológico previo que pudiera alterar la evaluación.

RESULTADOS

Se evaluaron 61 estudiantes de educación primaria mediante la escala CMAS-R. En términos generales, el 60.7 % de los participantes se ubicó en la categoría “no más problemático que la mayoría”, el 37.7 % en “menos problemático” y el 1.6 % en “moderadamente problemático”, lo que indica una predominancia de niveles de ansiedad dentro de rangos esperados para la población evaluada.

En relación con los objetivos específicos, se observó que los niveles de ansiedad se mantuvieron relativamente homogéneos entre los distintos grados escolares, sin evidenciar variaciones relevantes en la distribución de las categorías

evaluadas. Asimismo, no se identificaron diferencias significativas en los niveles de ansiedad en función del género, manteniéndose una tendencia similar entre niños y niñas.

Respecto a las dimensiones evaluadas por el instrumento, la ansiedad fisiológica, la inquietud/hipersensibilidad y la ansiedad social se presentaron en niveles bajos a moderados, sin patrones que sugieran una afectación predominante en alguna de ellas. En conjunto, estos hallazgos permiten describir el comportamiento de la ansiedad manifiesta en la población estudiada, en concordancia con el objetivo general de la investigación.

PUNTUACIÓN DE ANSIEDAD TOTAL	f	%
No más problemático que para la mayoría de los estudiantes	37	60.7
Menos problemático que para la mayoría de los estudiantes	23	37.7
Moderadamente problemático	1	1.6

CONCLUSIONES

Los hallazgos del estudio permiten caracterizar la ansiedad manifiesta en población infantil escolar dentro de un contexto poco explorado, aportando evidencia empírica sobre su comportamiento en una institución privada del sureste mexicano. Más que evidenciar la presencia de niveles elevados de ansiedad, los resultados sugieren un perfil general de estabilidad emocional, lo que orienta la atención hacia la identificación y fortalecimiento de posibles factores protectores presentes en el entorno escolar.

Desde una perspectiva aplicada, estos resultados destacan la importancia de mantener estrategias institucionales enfocadas en la promoción del bienestar socioemocional, así como de implementar mecanismos sistemáticos de evaluación que permitan detectar oportunamente variaciones individuales en los niveles de ansiedad.

Finalmente, el estudio contribuye a reducir el vacío de información en contextos no urbanos y abre la posibilidad de futuras investigaciones que profundicen en variables asociadas, como factores familiares, escolares y socioculturales, que influyen en la manifestación de la ansiedad infantil.

REFERENCIAS

- Butrón Islas, T., García Cruz, R., Marcelo Rodríguez, L., & Valencia Ortiz, A. I. (2022). Regulación emocional y niveles de ansiedad en niños escolarizados de 9 a 11 años (Hidalgo, México). *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 68(1), 45–52.
- Cadena Coronado, E. C., Hernández García, M. R., Gutiérrez López, L., & Pérez Martínez, D. (2021). Impacto del nivel de ansiedad en pacientes pediátricos con trastornos del neurodesarrollo. *Journal of Negative and No Positive Results*, 6(5), 790–799. <https://doi.org/10.19230/jonnpr.4220>
- Fernandes, L. F., Rocha, M. M., & Del Prette, Z. A. P. (2014). Prevenção universal de ansiedade na infância e adolescência: Uma revisão sistemática. *Psicologia: Teoria e Prática*, 16(3), 83–99. <https://doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v16n3p83-99>
- García, A. V. G., Sánchez, C. M., Rosas, A. R., & Lara, M. G. (2021). Intervención cognitivo-conductual en trastornos de ansiedad infantil. *Psicología y Salud*, 37(1), 37–49. <https://doi.org/10.25009/pys.v31i1.2713>

OJTAQUINEL

REVISTA DE DIVULGACIÓN



→ Experiencias enseñanza aprendizaje



UNIVERSIDAD
LINDA VISTA

De la disciplina al aprendizaje: Transformar la convivencia escolar

Sylvia Zárate Santelíz

La disciplina escolar suele entenderse como un conjunto de normas para controlar el comportamiento de los estudiantes. Sin embargo, cuando se aborda desde una perspectiva educativa integral, puede convertirse en un motor de transformación institucional y de crecimiento en todos los ámbitos. Esta experiencia exitosa, vivida en una institución educativa adventista, muestra cómo un problema disciplinario puede evolucionar hacia una oportunidad de aprendizaje colectivo.

Un problema que afectaba el aprendizaje

En una institución de nivel secundario y medio superior, la disciplina representaba un desafío constante. Los docentes dedicaban gran parte de su tiempo a controlar conductas disruptivas, lo que afectaba directamente el proceso de en-

señanza-aprendizaje. El ambiente escolar se veía tensionado y el rendimiento académico se debilitaba.

Ante este panorama, fue necesario replantear la forma en que se entendía y gestionaba la disciplina. Más allá de las sanciones o la imposición, se buscó construir un modelo basado en valores, organización y corresponsabilidad.

Primera estrategia: una figura clave para el orden

La primera acción consistió en designar a una persona clave para ser responsable exclusivamente del área de disciplina. Su función era atender todos los casos, desde los más simples hasta los más complejos, asegurando tiempo necesario para cada uno, seguimiento y la correspondiente toma de decisiones.

Este cambio permitió que los conflictos se canalizaran de manera más eficiente y que los docentes pudieran enfocarse en su labor principal: enseñar. La claridad en las funciones ayudó a ordenar la dinámica institucional y a reducir la carga emocional y operativa del profesorado.

Segunda estrategia: mejorar el ingreso de nuevos estudiantes

La segunda estrategia se centró en fortalecer los procesos de admisión. Se establecieron requisitos como contar con carta de buena conducta, no tener materias reprobadas y presentar un promedio mínimo de ocho. Además, se implementaron entrevistas con los padres de familia, revisando los reglamentos y comprometiéndolos a seguirlos.

Este acercamiento permitió alinear expectativas desde el inicio y fomentar un compromiso compartido entre la familia y la escuela. Con el paso del tiempo, se observó un cambio positivo en la actitud de los estudiantes de nuevo ingreso, así como una mayor participación de los padres en el proceso formativo.

Tercera estrategia: vivir las normas, no solo conocerlas

La tercera estrategia implicó que toda la comunidad educativa —docentes, personal administrativo y de servicios— se apropiara del reglamento escolar y de la filosofía institucional. No se trataba solo de conocer la teoría y las normas, sino de aplicarlas con coherencia y sentido formativo.

Se promovió un cambio de paradigma. La disciplina dejó de ser una imposición rígida para convertirse en una herramienta de convivencia basada en el respeto, la empatía y el acompañamiento. Además, se incorporaron incentivos positivos, como actividades recreativas y viajes para reconocer el buen comportamiento.

Este enfoque se apoyó en valores como el res-

peto, la justicia y la formación del carácter, entendiendo la disciplina como un medio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Del control al aprendizaje

La implementación de estas estrategias generó un cambio significativo. Los docentes pudieron dedicar más tiempo a la enseñanza, lo que impactó positivamente en el rendimiento académico. El ambiente escolar se volvió más armonioso y propicio para el aprendizaje. La disciplina dejó de ser un obstáculo para convertirse en una herramienta en favor de la sana convivencia y el desarrollo personal.

Una lección para la transformación educativa

Esta experiencia demuestra que la disciplina, cuando se gestiona con claridad, liderazgo y valores, puede transformar la vida y calidad escolar. Esto permite a los alumnos disfrutar su estancia en la escuela y logrando el crecimiento académico deseado. No se trata de imponer normas, sino de construir una cultura donde el respeto y la responsabilidad sean compartidos.

En este sentido, la disciplina no es el fin, sino el camino hacia una educación cristiana, consciente y formativa.

La Maestra Sylvia Zárate Santelíz es Directora de Ciencias de la Educación, en la Universidad Linda Vista. sylvia.zarate@ulv.edu.mx

DÍA 335:

Buscando un enfoque personal

Ana Jazeel Jiménez Torrano

El inicio: 3,650 días antes del “día 0”

Me encontraba frente a las aulas de una universidad. Apenas tres meses antes yo era una estudiante más y ahora, debido a una serie de circunstancias, era docente de psicología en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco.

La presión era asfixiante. Me sentía en una arena movediza emocional, compitiendo contra académicos de trayectoria impecable. ¿Cómo podría yo, con mi juventud a cuestas, dejar una huella en un entorno como ese? Entré al aula con las manos húmedas y el pulso tan acelerado que temía que el eco de mi corazón me delatara. Sin embargo, ese día, mis alumnos nunca llegaron.

Al poco tiempo, descubrí que las materias de psicología no eran muy apreciadas por los estudiantes de esa universidad. Así que pasé horas diseñando estrategias para cambiar esa perspectiva, hasta que de pronto lo comprendí: la clave era el humanismo.

Enfoque ecléctico: 2,900 días antes del “día 0”

El enfoque humanista, surgido en los años 60, enfatiza la importancia de la singularidad del individuo y su capacidad innata de cambio. Sus fundadores, Abraham Maslow y Carl Rogers, marcaron un hito al distanciarse del conductismo y el psicoanálisis, inyectando optimismo, introspección y perseverancia a la psicoterapia.

Al implementar este enfoque, el cambio fue notable: los alumnos comenzaron a interesarse y el

ambiente escolar se volvió menos tenso. No obstante, al pasar el tiempo, sentí que el humanismo se quedaba corto ante ciertas situaciones. Integré entonces el enfoque cognitivo-conductual, logrando con esto terapias más eficaces.

Tras casarme y abrir mi consulta privada, añadí la pieza que faltaba: la espiritualidad. Incluir el cristianismo fue un desafío monumental, pues a veces parece contraponerse al humanismo. Mientras el humanismo dice: “El sentido de la vida lo creas tú mismo”, el cristianismo sostiene: “El sentido de la vida proviene de Dios”.

Me convencí de que, como afirma Deborah Tannen, “el mayor error es creer que hay solo una manera correcta de escuchar, de hablar, de tener una conversación o tener una relación”. Bajo esta premisa ecléctica, me sentía plena, en la cima de la pirámide de Maslow. Pero estaba muy equivocada...

“Día 0”: destrucción

Cinco meses bastaron para que todo lo construido en años se viniera abajo. Una enfermedad desequilibró las bases de mi familia; mi vida se tambaleó, los muros cayeron y mi ser se rompió. Tuve que enfrentarme a mi mayor temor: vi morir al amor de mi vida.

En ese “día 0”, cuando el ruido de la gente se apagó y me quedé a solas con la incertidumbre, comprendí mi error. En el duelo intenso, no sirven los optimismos superficiales ni las frases motivacionales. No hay técnicas para “hablar en positivo” cuando estás emocionalmente destrozada. Lo que yo creía ser, dejó de existir.

¿Con qué se queda alguien en esos momentos? En mi interior solo había oscuridad, pero entre las ruinas, hallé una fe tenue, pero viva.

Día 335: psicología cristiana

Han pasado 335 días y el proceso ha sido

extenuante. Pero algo ha cambiado. Esa fe que antes era tenue, hoy brilla con fuerza. Aún hay dolor y vacío, pero hay una luz esperanzadora que proviene de Dios.

He comprendido que la destrucción interior permite una verdadera construcción espiritual; que aceptar nuestra vulnerabilidad nos abre a una dependencia real de lo divino. Valoro a los profesionales que buscan evitar el sufrimiento a toda costa, pero he descubierto que esa no es mi misión.

Soy psicóloga cristiana. Aunque algunos digan que esta integración no existe, creo que podemos usar la ciencia para mejorar, pero sin olvidar que somos seres débiles y con profundas necesidades espirituales.

Hoy comprendo que, en ocasiones, es necesario atravesar el sufrimiento, las lágrimas y la incertidumbre para aprender a mirar con empatía y acompañar a otros en medio de sus luchas. Por eso, mi propósito es caminar junto a quienes enfrentan pérdidas y dolor, porque en ese compartir se abre la posibilidad de que descubran el sentido más profundo que Dios quiere dar a su vida.

Ana Jazeel Jiménez Torrano es docente de la Licenciatura en Psicología Clínica y de la Salud, en la Universidad Linda Vista. jazeel.jimenez@ulv.edu.mx



Ojtaquinel

Revista Multidisciplinaria de Investigación de la ULV