



REVISTA MULTIDISCIPLINARIA

# Ojtaquinel

*Revista de divulgación  
Disponible cada semestre*



Año 2, volumen 1, número 1

### **Consejo Editorial**

**Mtro. Éber García Vázquez**, Rector.

**Dr. Arturo Laflor Hernández**, Vicerrector Académico.

**C.P. Raymundo Jiménez Tadeo**, Vicerrector Financiero.

**Mtro. Faustino Gutiérrez Castillo**, Vicerrector de Asuntos Estudiantiles.

### **Equipo Editorial**

**Editor: Dr. Alejo Aguilar Gómez; Editor Asociado**, Dr. Gudiel Roblero Mazariegos, Director de Investigación y Posgrado.

### **Coeditores**

**Mtra. Karina Vásquez Aguilar**, Enfermería.

**Mtro. Aarón Martínez Soto**, Psicología clínica.

**Mtro. Isaac Pérez Moreno**, Ingeniería en Desarrollo de Software.

**Dr. Emerson López López**, Ciencias de la Educación y Administrativas.

**Dr. Luis Iván Martínez Toledo**, Teología.

**Mtro. Aaron Martínez Soto**, Psicología clínica

**Lic. Ana Maria Magaña Alvarado**. Nutrición

**Lic. Abraham Pérez**, Diagramación y fotografía  
Departamento de comunicación y medios.

*Ojtaquinel* es la revista multidisciplinaria de divulgación científica/académica publicada semestralmente, en formato digital, por la Universidad de Linda Vista. Esta publicación es un espacio para contribuir a la difusión del conocimiento, mediante experiencias investigativas y académicas generadas por el quehacer universitario de docentes y estudiantes de la ULV, así como por profesionales interesados en el avance del conocimiento.

Domicilio de la publicación: **Dirección de Investigación y Posgrado**, Universidad Linda Vista, Ex Finca Santa Cruz 1, Pueblo Nuevo Solistahuacán Chiapas, México, C.P. 29750.

Si desea contactar a los Editores o contribuir con el envío de algún artículo, comuníquese, vía electrónica a: [ojtaquinel@ulv.edu.mx](mailto:ojtaquinel@ulv.edu.mx)

Los contenidos expresados son de responsabilidad exclusiva de los autores. Se permite la reproducción parcial o total de los artículos, siempre y cuando se den los respectivos créditos y se utilicen con fines académicos. No se darán, ni se recibirán incentivos económicos por, ni para la publicación de un artículo.

Reserva de derechos en trámite.

Las imágenes utilizadas en este número fueron tomadas de:  
<https://www.freepik.es/>

# EDITORIAL

## ESTIMADOS LECTORES:

Es un placer darles la bienvenida a esta nueva edición de nuestra revista académica. En sus páginas encontrarán una rica variedad de artículos que exploran diversos temas desde múltiples perspectivas y en diferentes formatos.

Esta diversidad temática y de presentación refleja la pluralidad de pensamientos que enriquecen la reflexión y el crecimiento intelectual, actitudinal y espiritual. Al mismo tiempo, buscamos motivar a nuestra comunidad universitaria a continuar con la noble labor de educar y aprender, siempre guiados por el propósito de “Conocer, servir y trascender”.

Nuestra revista está dividida en secciones que comprenden la divulgación de proyectos de investigación y ensayos, la narración de experiencias académicas y la presentación de documentos de investigación en diversas áreas como la educación, la nutrición, la salud psicológica y física, la tecnología y la teología.

En la sección de divulgación se abordan temas de aplicación práctica y de reflexión profunda. Por ejemplo, el artículo “El tiempo es oro”, nos invita a organizar y aprovechar nuestro tiempo para ser eficientes, mientras que el trabajo “Niveles de autorregulación de hábitos alimentarios en universitarios” nos hace reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones en pro de hábitos que ayuden al bienestar de nuestro organismo, mediante una alimentación adecuada.

Por otra parte, en la sección abierta se encuentra un trabajo por demás interesante y profundo: “En busca del Superhombre”. Con este texto, el autor nos invita a reflexionar sobre la trascendencia de la influencia que se puede llegar a tener a través de la palabra escrita y la transmisión de las ideas. Como prueba de este concepto, se nos presenta de forma sucinta la vida de Hitler, evidenciando cómo esta fue influida por el pensamiento de Darwin y Nietzsche, dando como resultado una catástrofe de dimensiones mundiales.

Más adelante, en esta misma sección, encontramos dos artículos afines, se nos muestra a Jesús como el mejor maestro que jamás haya existido, utilizando la pregunta como una de sus estrategias didácticas más utilizadas. Además de emplear nuevos métodos de enseñan-

za, mismos que no encajaban con los esquemas tradicionales de su época, estos resultaron por demás efectivos en la educación y la transformación del pensamiento de sus seguidores. Asimismo, el lector encontrará dos artículos para reflexionar sobre la importancia de ser mucho más conscientes y empáticos con aquellos que padecen ciertos trastornos psicológicos.

En la sección de carteles, se incluye una serie de trabajos académicos que reflejan el espíritu innovador y la propuesta investigativa en nuestra comunidad estudiantil. Los pósters presentan temas variados, desde estudios sobre sostenibilidad hasta investigaciones en el campo de la tecnología y la salud. Los jóvenes investigadores nos comparten los resultados de sus esfuerzos y, con ello, nos muestran que además de aprender consumiendo, también aprenden produciendo y difundiendo.

Dentro de la sección experiencias académicas, se presentan dos artículos sobre la aplicación de la tecnología como una herramienta que contribuye al aprendizaje, al mismo tiempo que facilita la gestión y la administración de la docencia. Los autores narran experiencias de éxito al utilizar plataformas online para gestión del aprendizaje, así como un software de cálculo numérico y computación científica en la enseñanza del álgebra lineal mediante aplicaciones prácticas de transformación de imágenes. Otro artículo nos presenta una original analogía entre un viaje en tren y la formación académica de estudiantes de psicología. La autora establece una interesante comparación entre los elementos clave de un trayecto ferroviario y una estrategia didáctica actual de gran provecho para los alumnos. En esta analogía, la “estación final” viene a ser el punto de encuentro donde la sólida formación y el desarrollo de sus competencias profesionales se hacen plenamente evidentes.

Complementando la diversidad temática de esta edición, invitamos al lector a leer el Avance de investigación titulado: “Relación entre la violencia y la codependencia de pareja en mujeres de una comunidad de Chiapas”, el cual ofrece un análisis sensible y revelador de ciertas dinámicas interpersonales en nuestro entorno cercano.

En una sociedad donde el análisis académico, el pensamiento crítico y la reflexión espiritual parecen perder terreno, nuestros autores nos recuerdan su profunda relevancia. A través de la divulgación del quehacer académico, desafían nuestras prácticas y nos invitan a una reflexión profunda sobre nuestra fe y creencias. Este diálogo respetuoso y crítico se enriquece al confrontarse con las ideas contemporáneas, reafirmando la importancia de estos pilares en nuestro desarrollo individual y colectivo.

Ojtaquinel es un reflejo de los valores y compromisos que compartimos. Por ello, nos complace poner en manos de la comunidad universitaria y público en general la presente edición. Esperamos que cada página contribuya a enriquecer la perspectiva de nuestros lectores y les anime a imbuirse en un proceso de aprendizaje continuo, convirtiéndose en breve, no sólo en lectores, sino en autores de textos que enriquezcan los siguientes ejemplares.

¡Gracias por convertirse en parte de este valioso proyecto!

**Dr. Arturo Laflor Hernández**  
Vicerrector Académico ULV



42

CARTEL 1

NIVEL DE APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD LINDA VISTA, CHIAPAS, MÉXICO

PERCEPCIÓN DE SALUD EN EMPLEADOS DE LA UNIVERSIDAD LINDA VISTA

50

CARTEL 5

ESTILO DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN CHIAPAS

46

CARTEL 3

## CONTENIDO

**10** NIVELES DE AUTORREGULACIÓN DE HÁBITOS ALIMENTARIOS EN UNIVERSITARIOS DE UNA IES DE CHIAPAS, MÉXICO

**36** LAS “VÍAS” DEL DESEMPEÑO CLÍNICO: DEL DESEMPEÑO CLÍNICO A LA GESTIÓN DE COMPETENCIAS

**14** UN VIAJE EMOCIONANTE: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

**54** JESÚS, EL GRAN MAESTRO

**18** ¡EL TIEMPO ES ORO! EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO Y SU ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO

**60** LA PREGUNTA COMO MÉTODO PEDAGÓGICO Y EVANGELÍSTICO

**24** RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA Y LA CODEPENDENCIA DE PAREJA EN MUJERES DE UNA COMUNIDAD DE CHIAPAS

**64** DESCIFRANDO LOS MISTERIOS DEL CEREBRO AUTISTA

**30** LAS PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE EN ULV: UNA VISIÓN PERSONAL

**68** AMNESIA DISOCIATIVA: ¿BARRERA PSICOLÓGICA O ALTERACIÓN BIOLÓGICA?

**32** MODIFICANDO IMÁGENES 2D: EL PODER DEL ÁLGEBRA LINEAL Y LA PROGRAMACIÓN

**72** EN BUSCA DEL SUPERHOMBRE: EDUCACIÓN E INFLUENCIA





# ⇒ DIVULGACIÓN

# NIVELES DE AUTORREGULACIÓN DE HÁBITOS ALIMENTARIOS EN UNIVERSITARIOS DE UNA IES DE CHIAPAS, MÉXICO

*Raquel Romero Escobar*

## **Resumen**

*Este estudio describe los niveles de autorregulación de hábitos alimentarios (ARHA) en un grupo de estudiantes universitarios, en Chiapas, México. Los resultados mostraron puntajes altos de ARHA. Se discuten las implicaciones de estos hallazgos y se sugieren futuras investigaciones que exploren la relación entre ARHA y otras variables como la alfabetización en salud y el estado nutricional.*

**Palabras clave:** autorregulación, hábitos alimentarios, estudiantes universitarios, salud integral.

La etapa universitaria es de suma importancia, pues en ella se desarrollan hábitos que pueden repercutir en el resto de la vida. En el tema de la alimentación, esto no es diferente. La autorregulación alimentaria (ARA) es una herramienta importante para desarrollar y afianzar hábitos saludables en la edad universitaria, lo cual permite la prevención de enfermedades no transmisibles.

## **Antecedentes**

Existen factores que pueden afectar la implementación de buenos hábitos alimentarios. Una revisión de la bibliografía concerniente al tema arroja los siguientes factores: el mal manejo de las emociones (como el estrés), la falta de educación en la salud, el ambiente familiar, la educación recibida en el hogar y la situación sociodemográfica.

Diversos estudios destacan la importancia de la

ARA para formar hábitos saludables, al permitir que los individuos corrijan y supervisen sus conductas, fomentando habilidades de automotivación, autodirección y autoevaluación. Si esto se logra, los beneficios son muchos: autoestima corporal adecuada, mejor calidad de sueño y menor consumo riesgoso de alcohol.

No obstante, se requieren más estudios que se concentren en el nivel de autorregulación de hábitos alimentarios, que pongan de manifiesto la necesidad del establecimiento e implementación de estrategias que se encaminen a mejorar el estilo de vida en universitarios mexicanos.

## **Objetivo y resultados del estudio**

Por tal motivo, se realizó el presente estudio, el cual pretende describir los niveles de autorregulación de hábitos alimentarios (ARHA) en universitarios del norte del estado de Chiapas, México.



**Participaron en el estudio 382 estudiantes de una Institución de educación superior (IES) pública, localizada en el norte del estado de Chiapas. Los datos se recolectaron mediante la Escala para valorar la autorregulación de hábitos alimentarios en estudiantes universitarios mexicanos (EVARHA), de Campos, et al. (2015).**

El instrumento consta de 14 ítems con una escala de respuesta del 1 al 5, donde 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = regularmente, 4 = casi siempre, 5 = siempre. A su vez el instrumento agrupa tres factores: autoobservación que consta de 4 ítems, autoevaluación de 4 ítems y autorreacción 6 ítems. Este instrumento cuenta con una buena confiabilidad ( $\alpha = .874$ ), mientras mayor puntuación se obtenga mejor autorregulación.

En cuanto a la demografía, se encontró lo siguiente: La mayoría de los participantes fue de sexo femenino (51%), las edades más frecuentes en este estudio fueron 18 años (24.9%), seguidos de los de 19 años con un 23.6% y 20 años con 14.4%; el promedio de edad fue de 20.09 años. El mayor porcentaje de encuestados cursaban la Licenciatura en contaduría y el grupo con menor proporción de participantes fue Ingeniería en desarrollo y gestión de software.

La dimensión autorreacción fue la más valorada

y la dimensión autoevaluación presentó la menor puntuación. Esto es muy importante porque la autoreacción tiene que ver con la implementación de estrategias motivacionales para estimular el alcance de las metas, dando origen a acciones, sentimientos y pensamientos que le lleven al logro de sus objetivos (Uscanga et al., 2015). Mientras tanto la autoevaluación compara las metas planteadas y estándares establecidos, evalúa sus comportamientos con base en criterios internos (Uscanga et al., 2015).

Los resultados más destacados de este estudio fueron los puntajes altos de ARHA (mujeres= 49.6 hombres= 48.7); lo que indica el buen estado de salud integral entre los estudiantes de esta universidad. Esto concuerda con otros estudios realizados en poblaciones similares en México.

Además, ya se ha demostrado que niveles favorables de ARA promueven hábitos saludables que benefician la salud del individuo (Maza, Caneda

y Vivas, 2022). A su vez, las habilidades de ARA, contribuyen a mejorar las conductas en el control del peso (Lugli, 2018), lo que en México es una necesidad urgente.

Por otra parte, una revisión de estudios señala que las emociones negativas provocan falta de control en la ARA; una falla en la regulación del estado de ánimo y/o los sentimientos, puede influir en la dieta y el control de los impulsos (Palomino, 2020).

### **Implicaciones y recomendaciones**

Del presente estudio se derivan algunas implicaciones: primero, es importante medir los niveles de ARHA para la prevención de enfermedades en poblaciones universitarias (Mardones, et al; 2021). Dicha prevención podría darse mediante intervenciones de hábitos alimentarios, a través de talleres, pláticas y seguimiento por redes sociales, recursos que han mostrado ser efectivos en la mejoría del estilo de vida (Sauceda, et al, 2019 y Pierre y Hernández, 2021).

Segundo, este estudio se aplicó en estudiantes de zona rural, lo que hace suponer que no se puede decir lo mismo de las zonas urbanas. Esto abre la puerta para realizar estudios posteriores en otro tipo de zonas, lo cual permitiría comparar a dichos grupos con sus respectivos resultados.

Tercero, se recomienda realizar estudios correlacionales de ARHA con otras variables, por ejemplo, ARHA y alfabetización en salud, estado nutricional, rendimiento académico y enfermedades crónico degenerativas, entre otras.

En conclusión, los universitarios de una IES del norte del estado de Chiapas, México, que participaron en este estudio, presentaron resultados con tendencia a mejores niveles de autorregulación alimentaria, siendo la dimensión autoobservación la de mayor puntaje.

### **REFERENCIAS**

Campos Uscanga, Y., Lagunes Córdoba, R., Morales-Romero, J., y Romo-González, T. (2015). Diseño y validación de una escala para valorar la autorregulación de hábitos alimentarios en estudiantes universitarios mexicanos. *Archivos Latinoamericanos de Nutrición*, 65(1), 44-50.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0004-06222015000100006&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06222015000100006&lng=es&tlng=es)

Lugli, Z. (2018). Control de la conducta en personas con diferentes índices de masa corporal. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 83-94. Doi: 10.11144/Javerianacali.PPSI16-1.ccpd  
<http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v16n1/v16n1a07.pdf>

Mardones, L., Muñoz, M., Esparza, J y Troncoso Pantoja, C. (2021). Hábitos alimentarios en estudiantes universitarios de la Región del Bío-Bío, Chile, 2017. *Perspectivas en Nutrición Humana*, 23(1), 27-38.  
<https://doi.org/10.17533/udea.penh.v23n1a03>

Maza Ávila, F. J., Caneda Bermejo, M. C. y Vivas Castillo, A. C. (2022). Hábitos alimenticios y sus efectos en la salud de los estudiantes universitarios. Una revisión sistemática de la literatura: Hábitos alimenticios y sus efectos en la salud de los estudiantes universitarios. Una revisión sistemática de la literatura. *Psicogente*, 25(47), 1-31.  
<https://doi.org/10.17081/psico.25.47.4861>

Palomino Pérez, A. M. (2020). Rol de la emoción en la conducta alimentaria. *Revista chilena de nutrición*, 47(2), 286-291.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S071775182020000200286>

Pierre Enríquez, J. & Hernández Santana, A. (2021). Influencia de intervenciones educativas sobre nutrición y sostenibilidad en universitarios ecuatorianos residentes en Honduras. *La Granja: Revista de ciencias de la vida*, 34(2), 80-90. <http://doi.org/10.17163/lgr.n34.2021.05>

Sauceda Lara, M. G., Balderas Figueroa, K., Juárez Garza, R. A. & Palos Lucio, A. G. (2019). Implementación de estrategias para mejorar el estilo de vida en estudiantes universitarios. *Revista Académica de Investigación, TLATEMOANI*, 10(31). En línea: <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/31/estudiantes-estilo-vida.html>

Raquel Romero Escobar, al momento de escribir este artículo era pasante de la Licenciatura en Nutrición, en la Universidad Linda Vista.

# UN VIAJE EMOCIONANTE: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

*Diane Evelyn Domínguez Arias*

## **Resumen**

*Este artículo define y explora las bondades del aprendizaje basado en proyectos. Mediante un ejemplo, se demuestra que esta estrategia es útil en la investigación y solución de problemas reales, así como para desarrollar habilidades de colaboración y pensamiento crítico. Si bien una investigación realizada en el Colegio Linda Vista reveló que los estudiantes no lo encuentran particularmente atractivo, la autora destaca sus beneficios y recomienda a los docentes implementarlo para un aprendizaje más efectivo y significativo.*

**A**prender es una actividad fascinante. Aprender mediante un proyecto puede serlo aún más. Pero, ¿sabes qué es el aprendizaje basado en proyectos? Descubramos juntos la respuesta a esta pregunta.

## **Veamos un ejemplo**

Los alumnos de la maestra Sol estaban muy emocionados aquel día. Toda la clase estaba lista para aprender algo nuevo e interesante, estaban ansiosos por saber qué estaba ocurriendo en el jardín de su escuela.

Para ellos, el hecho de que las flores del jardín se estuvieran marchitando representaba un misterio. Algo que su maestra supo aprovechar al proponerles que investigaran lo que estaba sucediendo para, entonces, buscar cómo solucionarlo.

Los pequeños y motivados alumnos se pusieron rápidamente en acción. Observaron las flores, buscaron información en libros y en internet e incluso entrevistaron al jardinero. Y así, después de una cuidadosa investigación, los niños descubrieron que las flores estaban enfermas por falta de agua, ya que el sistema de riego del jardín estaba dañado.

Sabiendo la causa del problema, su inteligencia y creatividad les llevó a idear un plan para reparar el sistema de riego. Se dividieron las tareas y comenzaron a trabajar, logrando conformar un excelente equipo.

Finalmente, lograron que las flores recibieran la cantidad de agua necesaria y que estas pudieran revivir. Aquellos alumnos no solo encontraron la solución a un problema, también aprendieron sobre la importancia de la investigación, el trabajo

en equipo y la responsabilidad ambiental. En resumen, ¡aprendieron mediante un proyecto!

### **Beneficios del aprendizaje por proyectos**

Idealmente, aprender por proyectos es adquirir conocimientos haciendo cosas divertidas e interesantes como construir algo, realizar algún experimento o idear una historia.

En lugar de solo recibir y memorizar información, aprender por proyectos te ayuda a pensar en nuevas ideas y en formas creativas de solucionar problemas. Este tipo de aprendizaje te motiva a implementar cosas nuevas y a usar tu talento de diferentes maneras.

Mediante un proyecto, aprendes a trabajar con tus compañeros a fin de lograr un objetivo común, y lo mejor es que, al hacerlo, podrás aprender de una manera productiva y hasta divertida.

Sí, trabajar por proyectos es una forma interesante y entretenida de aprender y, por lo mismo, puede ayudarte a ser un mejor estudiante.

### **La investigación lo respalda**

¿En verdad el aprendizaje basado en proyectos es tan bueno como suena? Para comprobarlo, nos dimos a la tarea de investigar qué tan divertido e interesante les resulta a los estudiantes esta forma de aprender.

Nuestra investigación comenzó preguntándoles su opinión a 86 estudiantes de bachillerato, del Colegio Linda Vista, mayormente mujeres. ¿Te imaginas qué fue lo que descubrimos?

Tras analizar sus respuestas y hacer el análisis correspondiente, encontramos que los estudiantes del Colegio Linda Vista consideran que aprender por proyectos puede ser algo divertido e interesante.

Tal es el caso también de un grupo de estudiantes de Ecuador, quienes participaron en una investigación semejante (Guamán S., 2023). En dicho estudio, este grupo de estudiantes afirmó que, casi siempre, encuentran interesante y atractivo aprender por proyectos.

Además de hallarlo interesante, los alumnos del Colegio Linda Vista afirmaron que, participar en este tipo de proyectos, les permitió establecer una buena comunicación con sus compañeros de equipo.

### **Recomendaciones**

Siendo que a los alumnos del Colegio Linda Vista no les atrae mucho aprender por proyectos, nuestra investigación recomienda que los docentes promuevan e implementen aún más esta estrategia de aprendizaje. Lograr que los alumnos desarrollen el hábito de organizarse e interactuar con sus compañeros y, junto con ello, adquieran un aprendizaje efectivo, bien lo amerita.

Por eso, concordamos con Ghazai (2020, p. 24), cuando afirma que, aprender a través de proyectos, influye de manera positiva en el proceso de aprendizaje, desarrolla la creatividad y el trabajo en equipo.

Aprender a través de proyectos debiera ayudar a los estudiantes a aprender de una manera atractiva. Experimentar, trabajar juntos y aplicar lo que se aprende en circunstancias de la vida real, prepara a los estudiantes para resolver problemas reales y enfrentar mejor un mundo que está en constante cambio.

¿Estás dispuesto a aprender a través de proyectos y crear nuevas experiencias con tus compañeros?

**REFERENCIAS**

Ghazai M. (2020). The Effect of Project-Based Learning Model on Persuasive Writing Skills of Saudi EFL Secondary School Students. *English Language Teaching*, 13(7), 19. <https://doi.org/10.5539/elt.v13n7p19>

Guamán Padilla S. (2023). Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia de Aprendizaje de lengua y literatura en el bachillerato. Tesis de Maestría. Universidad Estatal de Milagro, Guayas, Ecuador.

Sotomayor C., Vaccaro C. y Téllez, A. (2021). Aprendizaje basado en proyectos. Un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje hoy. Chile: Fundación Chile, Centro de Innovación del Ministerio de Educación y Embajada de Estados Unidos en Chile. Recuperado de ABP-un-enfoque-pedagogico-para-potenciar-aprendizajes.pdf (fch.cl)

Diane Evelyn Domínguez Arias, al momento de escribir este artículo, cursaba el octavo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el área de Química y Biología, de la Universidad Linda Vista. La investigación de donde derivó este artículo la realizó bajo la asesoría del Dr. Emerson López López y el Mtro. Isaac Pérez Moreno, docentes de investigación en esta misma universidad.



# ¡EL TIEMPO ES ORO!

## EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO Y SU ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO

Dariana Victoria Ruiz Flores

### Resumen

Este artículo aborda la importancia de la gestión del tiempo para los estudiantes universitarios. La autora, basándose en una investigación realizada en la Universidad Linda Vista, destaca que la mayoría de los estudiantes organizan su tiempo de manera similar a sus pares en Colombia, siendo los de semestres avanzados quienes muestran mayor eficiencia. Se enfatiza el uso de herramientas como agendas, aplicaciones y técnicas de estudio, así como la necesidad de establecer capacitación en esta área. Implementar estos recursos mejorará el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes.

**Palabras clave:** Tiempo, prioridades, organizar, recursos, técnicas, estudio.

¿Has tenido la sensación de estar en medio de un torbellino? ¡Clases, tareas, deberes, compromisos familiares y con amigos! Sí, la vida de un estudiante universitario puede parecerse a estar en un torbellino de actividades. ¡Hay tanto que hacer y tan poco tiempo para lograrlo!

Pero, ¿y si tuvieras el poder de controlar el tiempo? Bueno, en realidad ninguno de nosotros puede evitar que el tiempo avance, pero como estudiante universitaria sé que lo que podemos hacer es organizar nuestro tiempo. Hacerlo no es la tarea más fácil, pero ciertamente es posible. Así que, no te preocupes. La clave para organizar tu tiempo no es tener algún superpoder, sino saber cómo hacerlo de una manera eficiente.

### ¿Qué significa organizar el tiempo?

Imagina que tu tiempo es como un cofre lleno de monedas de oro. Cada moneda es un minuto y

debes gastarla con sabiduría para estudiar, trabajar, recrearte y descansar.

Cierto, no puedes comprar tiempo, pero sí puedes aprender a gastarlo de forma inteligente. Esto implica organizar tus actividades, usar herramientas que te ayuden con dicha organización y mantenerte enfocado. Es como jugar un videojuego, si sabes qué hacer, y lo haces en el momento y con los recursos adecuados, tus probabilidades de ganar serán mucho mayores.

### ¿Qué tan buenos somos organizando el tiempo?

En el año 2023, tuve la oportunidad de realizar una investigación en la Universidad Linda Vista (ULV), en Chiapas, México. Dicho estudio me permitió encuestar a 168 estudiantes (muestra aleatoria) de todas las carreras que se ofrecen en esta universidad, en sus diferentes niveles.

Los resultados de la investigación reportaron que, de acuerdo a las estadísticas, la dimensión gestión del tiempo fue moderada en un amplio porcentaje de los estudiantes. Asimismo, la fortaleza que expresaron los estudiantes fue que prefieren ser organizados. Pero, además de evidenciar áreas en las que se puede mejorar, las respuestas de los estudiantes de ULV también coincidieron con las de un estudio semejante, realizado en universidades de Colombia (Garzón & Gil, 2018).

Al comparar ambos estudios, observé que, en general, los estudiantes de esas instituciones organizan su tiempo de forma similar a los de ULV.

Por otra parte, en nuestro estudio resultó llamativo que los estudiantes que cursan sus últimos semestres son los que mejor organizan su tiempo. Por el contrario, los estudiantes de segundo semestre proporcionaron respuestas menos satisfactorias al respecto, debido posiblemente a contar con menos experiencia intentándolo y al usar menos herramientas para organizar su tiempo. Sin embargo, aunque estos estudiantes evidenciaron menor éxito en lo referente al uso de dichas herramientas de gestión, este no fue el caso en su gestión del tiempo, la cual fue similar a la de los demás estudiantes.

Evidencia que me permite afirmar que la clave para que un estudiante universitario organice satisfactoriamente su tiempo se relaciona especialmente con dos aspectos: adquirir práctica en organizarse y el uso de herramientas adecuadas.

Por esa razón, entre las varias opciones de herramientas disponibles, te menciono las siguientes:

- Agendas y calendarios. Estos dos recursos te ayudarán a tener muy presentes las fechas de entrega de tareas, exámenes y otros eventos importantes.

- Aplicaciones (Apps) de gestión de tareas. Las aplicaciones de gestión de tareas son herramientas digitales que te ayudan a organizar tus actividades y pendientes diarios. Sus funciones te permiten visualizar tus responsabilidades y te mantienen al tanto de tus compromisos importantes a fin de que no olvides ninguno de ellos.
- Técnicas de estudio. No es suficiente tener un tiempo asignado para estudiar. Conocer y aplicar técnicas de estudio efectivas te ayudará a aprovechar lo mejor posible ese tiempo.

En efecto, los estudiantes que administran sabiamente su tiempo usan herramientas como agendas, calendarios y aplicaciones especialmente diseñadas para ese propósito. Sin embargo, hay algo más. Aparte de emplear correctamente estas herramientas y llevar más tiempo haciéndolo, los estudiantes universitarios exitosos también saben establecer prioridades.

En otras palabras, la práctica y el uso de herramientas adecuadas son clave en la tarea de organizar tu tiempo como estudiante, pero estas no pueden reemplazar la determinación que necesitas para establecer tus prioridades y actuar en congruencia con ellas. Recuerda: hacerlo puede no ser la tarea más fácil, pero ciertamente es posible y, por supuesto, vale la pena intentarlo.

### **¿Qué pasa si no organizas el tiempo?**

Aunque existen recursos útiles y accesibles, es un hecho que no todos los estudiantes usan este tipo de herramientas para organizarse. Desaprovechar estos recursos no solo se traducirá en una interminable y desordenada lista de actividades, sino que también pondrá en riesgo nuestro rendimiento académico y, sobre todo, nuestra estabilidad emocional.

Ver que, a pesar de tus esfuerzos, tus calificaciones descienden cual un barco que se hunde puede ser de lo más desalentador. Pasar tus días abrumado, como un volcán a punto de explotar por el estrés, tampoco es deseable y mucho menos sano. Ir en esa dirección hará que la ansiedad te impida concentrarte en las clases como debes y, finalmente, terminarás por sentirte no solo agobiado, sino también frustrado.

Considerando esto, ¿crees que vale la pena esforzarte un poco más y aprovechar las herramientas adecuadas para organizarte? Inténtalo y comprobarás que realmente funciona.

### **¿Qué pueden hacer las universidades?**

Universidades como la ULV pueden hacer mucho por sus estudiantes en esta área. Cada curso escolar, los alumnos debieran tener acceso a talleres sobre técnicas de estudio y estrategias para organizar el tiempo, con el objetivo de dotarlos de herramientas clave para el éxito académico y su futuro profesional.

Dichos talleres debieran ser muy prácticos, espacios en donde se ofrezca a los estudiantes recursos útiles y se les muestre cómo usarlos de manera eficiente. Los consejos y asesorías que puedan darse al respecto, especialmente a los alumnos de nuevo ingreso, seguramente marcarán una diferencia en su desarrollo y desempeño académico.

### **Conclusión**

Organizar el tiempo es una habilidad que todos podemos aprender. Con práctica y disciplina, pronto serás capaz de navegar como un experto por el mar de actividades que te rodea. Así que, ¿quieres alcanzar todas tus metas? ¿Estás dispuesto a intentarlo?

Recuerda: tú puedes organizar de la mejor manera tu tiempo. ¡Empieza hoy! El torbellino no desaparecerá, pero te aseguro que te encontrará bien preparado.

### **REFERENCIAS**

Adco Valeriano, D. Y. (2023). Engagement académico y gestión del tiempo en estudiantes universitarios. Tesis de grado. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

Durán-Aponte, E., Elvira-Valdés, M. A., & Pujol, L. (2014). Validation of Self-efficacy Inventory for Multiple Intelligence Revised (IAMI-R) in a sample of venezuelan university students. *Actualidades investigativas en educación*, 14(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v14i2.14816>

Gallardo Lolandes, E. Y. (2020). Gestión del tiempo en el estrés académico en estudiantes de una Universidad Pública de Lima-2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53687>

Garzón Umerenkova A., Gil Flores J. (2018). Gestión del tiempo en alumnado universitario con diferentes niveles de rendimiento académico. *Educação e Pesquisa*, 44. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201708157900>

Reyes-González, N., Meneses-Báez, A. L., & Díaz-Mujica, A. (2022). Planificación y gestión del tiempo académico de estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 15(1), 57-72. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100057>

Wolters, C. A., & Brady, A. C. (2020). College Students' Time Management: a Self-Regulated Learning Perspective. *Educational Psychology Review*, 33(4), 1319-1351. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09519-z>

Dariana Victoria Ruiz Flores, al momento de escribir este artículo, era alumna del octavo semestre de la Facultad de Contaduría Pública y Finanzas de la Universidad Linda Vista. La investigación de donde este material se desprende la realizó bajo la asesoría del Dr. Emerson López López y el Mtro. Isaac Pérez Moreno, profesores de investigación en la Universidad Linda Vista. [dariana.ruiz@ulv.edu.mx](mailto:dariana.ruiz@ulv.edu.mx)





# ➔ AVANCES DE INVESTIGACIÓN

SECCIÓN DE TRABAJOS PREPARADOS POR JÓVENES  
INVESTIGADORES, EGRESADOS DE LA ULV.

# RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA Y LA CODEPENDENCIA DE PAREJA EN MUJERES DE UNA COMUNIDAD DE CHIAPAS

Rosalinda Velázquez Velasco

## Resumen

*Este estudio examina la relación entre la violencia de pareja y la codependencia en mujeres de una comunidad, en Chiapas, México. Los resultados muestran una fuerte asociación entre la codependencia y la violencia, especialmente la psicológica. Se discuten las implicaciones de estos hallazgos, destacando la necesidad de intervenciones que aborden ambas problemáticas para promover relaciones más saludables y equitativas.*

**Palabras clave:** *Violencia de pareja, codependencia, mujeres, Chiapas, ISVP, ICOD, intervención, prevención.*

La violencia y la codependencia en las relaciones de pareja son problemáticas interrelacionadas que, a menudo, permanecen ocultas bajo el manto de la normalización y el silencio social. La violencia de pareja no se reduce a una única forma de agresión; abarca expresiones físicas, emocionales, psicológicas y económicas, que pueden llegar a legitimarse en contextos donde estas conductas se perciben como parte de la convivencia diaria (Molas et al., 2006).

Este fenómeno se perpetúa a través de estructuras sociales que normalizan la subordinación femenina y mantienen invisibles las experiencias de abuso. La investigación en este campo se vuelve esencial al examinar los factores y condiciones que incrementan la vulnerabilidad femenina y las consecuencias que estas vivencias tienen en su vida.

Por otro lado, la codependencia, una dinámica relacional compleja, se caracteriza por la subordinación de las necesidades de una persona en favor de las de otra, generando un vínculo desigual y disfuncional. En el contexto de la violencia de pareja, la codependencia funciona como un engranaje que facilita la perpetuación del abuso, especialmente cuando las mujeres sienten que su valor depende de satisfacer y sostener emocionalmente a su pareja.

Desde una perspectiva psicológica, la codependencia es vista como un patrón aprendido en la infancia, producto de experiencias traumáticas o dinámicas familiares disfuncionales, y suele mantenerse en la vida adulta, influenciando las relaciones de pareja (Aguilar et al., 1991; Chang, 2012, 2016; Fagan-Pryor & Haber, 1992, como se citó en Salcedo, 2021).

Este estudio busca aportar luz sobre estas dinámicas, invitando a una reflexión profunda sobre el impacto de la codependencia y la violencia en la vida de muchas mujeres, para quienes estas experiencias siguen siendo parte de una realidad muchas veces invisibilizada.

### Metodología

Se detalla el proceso de selección, recolección y análisis de datos de una muestra de 107 mujeres de una comunidad de Chiapas. La investigación, de tipo no experimental, transversal y descriptiva correlacional, se centró en la violencia y codependencia en relaciones de pareja. Se capacitó a las participantes en estos temas para mejorar su comprensión antes de responder a los instrumentos de evaluación, los cuales fueron contestados de forma anónima y voluntaria.

Los instrumentos incluyeron la “Escala de Violencia e Índice de Severidad” (ISVP), que mide la severidad de la violencia física, psicológica y sexual en la pareja, y el “Cuestionario de Codependencia” (ICOD), que evalúa factores de codependencia, como la negación, identidad incompleta, represión emocional y orientación rescatadora. Los datos obtenidos fueron organizados en Excel y Jamovi, utilizando el cálculo de chi-cuadrada ( $\chi^2$ ) para el análisis estadístico e interpretación de resultados.

### Resultados

El estudio examinó la relación entre la violencia y la codependencia en mujeres adventistas del séptimo día, de una comunidad en Chiapas, destacando que la mayoría de las participantes eran casadas, con niveles educativos variados y siendo, casi el 60% de ellas, amas de casa.

Respecto a la violencia, se encontró que casi todas las participantes percibieron severidad en las violencias física, psicológica y sexual, con el 20% mostrando violencia de pareja y el 14.2% una vio-

lencia severa. En cuanto a la codependencia, el 31.8% de las mujeres se identificaron como codependientes, sin una relación significativa entre el estado civil y la codependencia.

### Nivel de codependencia

Estado civil	No codependencia	Codependencia	Total
Soltera	16	8	24
Casada	52	17	69
Unión libre	1	4	5
Separada	2	2	4
Divorciada	1	3	4
Viuda	1	0	1
Total	73	34	107

El análisis de correlación mostró una fuerte asociación entre la codependencia y la violencia psicológica, así como con el índice de severidad de la violencia de pareja. Aunque también se observaron relaciones significativas con la violencia física y sexual, la correlación fue más intensa con la violencia sexual que con la física.

### Discusión

Este artículo enfatiza la relación significativa entre violencia de pareja y codependencia en mujeres de una comunidad de Chiapas, concluyendo que ambas variables se refuerzan mutuamente.

Los resultados evidencian que las mujeres que experimentan violencia de pareja suelen tener altos niveles de codependencia, sugiriendo que esta última puede facilitar la aceptación y normalización de conductas abusivas. Esto se vincula con patrones de baja autoestima y devaluación personal, como lo menciona Delgado (2024), quien explica que la codependencia puede originarse en experiencias dolorosas o relaciones familiares disfuncionales, interfiriendo en el crecimiento personal en pareja.

Desde una perspectiva cultural, el contexto de Chiapas y las normas sociales juegan un papel importante en cómo las mujeres perciben y responden a la violencia y la codependencia. La influencia de las expectativas tradicionales de género en la región puede llevar a la tolerancia de conductas abusivas, ya que, según Orihuela (2018), los prejuicios culturales sobre el amor y las normas sociales limitan la capacidad de las mujeres para identificar y confrontar abiertamente la violencia en sus relaciones.

La alta prevalencia de violencia percibida y el porcentaje significativo de codependencia en la muestra subrayan la necesidad de intervenciones que aborden ambas problemáticas. Los hallazgos resaltan la importancia de reconocer la codependencia como un tipo de violencia que, aunque no física, afecta la autonomía emocional y mental de las mujeres. Estudios adicionales, como los de Vicente (2021) y Chafra-Quise et al. (2021), coinciden en que la codependencia y la dependencia emocional son mayores en contextos de violencia, destacando que el temor al abandono y la baja autoestima son factores que perpetúan estas relaciones violentas.

Además, Adriana y Santa (2022) refuerzan esta idea al señalar que las mujeres en situaciones de violencia muestran niveles de dependencia emocional notablemente más altos que aquellas que no la experimentan.

### **Conclusión**

La codependencia es un factor crítico que fomenta la violencia de pareja en mujeres de esta comunidad, y demuestra la necesidad de incluirla en programas de intervención. Para mejorar la eficacia de los programas de apoyo a mujeres víctimas de violencia, se recomienda integrar componentes que trabajen en la autovalidación y el establecimiento de límites saludables. Esto podría reducir la aceptación del abuso y promover relaciones más equitativas y seguras.

Aunque el estudio presenta limitaciones debido a su diseño correlacional y a la muestra específica, aporta una comprensión más profunda de la codependencia como un elemento que no solo surge de la violencia, sino que también contribuye a su persistencia. Se enfatiza que abordar la codependencia es esencial para romper el ciclo de violencia doméstica, especialmente

dado el alto índice de violencia de género en México, como lo señala el Instituto Nacional de las Mujeres (2023).

### REFERENCIAS

Instituto Nacional de las Mujeres del Gobierno de México (2023). Resumen: Violencia de Género en México y la Necesidad de Acciones gob.mx. <https://www.gob.mx/inmujeres/es/articulos/resumen-violencia-de-genero-en-mexico-y-la-necesidad-de-acciones-coordinadas>

Chafla-Quise, N. M., Lara-Machado, J. R., Chafla-Quise, N. M., & Lara-Machado, J. R. (2021). Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242021000501328](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242021000501328)

Delgado, A. (2024). ¿Mi relación es amor o codependencia? Identifica las diferencias. Tecnológico de Monterrey. <https://conecta.tec.mx/es/noticias/toluca/salud/mi-relacion-es-amor-o-codependencia-identifica-las-diferencias><https://conecta.tec.mx/es/noticias/toluca/salud/mi-relacion-es-amor-o-codependencia-identifica-las-diferencias>

Rosalinda Velázquez Velasco es egresada de la Licenciatura en Psicología clínica y de la salud de la Universidad Linda Vista. Los asesores de esta investigación fueron el Licenciado en Psicología Clínica, Aarón Martínez Soto y el Dr. Gudiel Roblero Mazariegos (metodología).





# ⇒ EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

# LAS PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE EN ULV: UNA VISIÓN PERSONAL

*Gudiel Roblero Mazariegos*

La entrega de tareas es una actividad académica central en el proceso de enseñanza aprendizaje. ¿Sabes cómo se llevaba a cabo dicha actividad, años atrás, en la Universidad Linda Vista (ULV)? ¿Te gustaría conocer cómo evolucionó la forma de entregar tareas en los últimos años en nuestra institución?

Pues bien, en el presente escrito, te contaré cómo iniciamos con el uso de plataformas de aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés), cuál es la percepción de los usuarios y lo que sucede con ellas en la actualidad, en ULV.

## Antes de las LMS

Antes de la digitalización de la actividad académica, el estudiante hacía sus tareas en una máquina de escribir (posiblemente has escuchado de ellas). Años después, con la accesibilidad a las computadoras, los trabajos de clase se elaboraban en ellas, se imprimían y, entonces, se entregaban al profesor.

Con el acceso a más tecnología educativa los alumnos y docentes empezaron a usar el correo electrónico. Este medio rápidamente se convirtió en una vía directa y práctica para evidenciar la entrega de asignaciones. No obstante, este método representó dificultades para el docente, ya que su bandeja de entrada a menudo se saturaba con decenas de correos.

## Incursión a las LMS

Afortunadamente, hacia el año 2013, en ULV comenzamos a usar las plataformas de aprendizaje. Esta útil herramienta facilitó la entrega de asignaciones y también permitió una mejor organización, tanto a docentes como alumnos. Al lograr este beneficio, se cumplió el propósito de este recurso, ya que las LMS permiten que el estudiante aproveche mejor su tiempo dado que todos sus recursos de aprendizaje están en un sólo lugar (Borboa, Creek, Spake & Yazdanparast, 2014).

La primera LMS que implementé tenía por nombre Edmodo. Esta plataforma facilitó mucho mi trabajo como docente. Pero, no fui el único beneficiado. Esta herramienta permitió a los estudiantes tener acceso a diferentes recursos en un solo lugar, además de un espacio propicio para intercambiar información y hacer entrega de sus tareas. “Es una nueva forma de entregar tareas”; “La calificación y retroalimentación se recibe rápidamente y de manera personalizada”; “permite la interacción docente-alumno y lo mejor es que es rápida y fácil”, fueron algunos de los comentarios de mis estudiantes que usaron dicha LMS.

En ULV, varios docentes estaban usando otras LMS. Una de ellas era Google Classroom (GC). De hecho, en 2017, se realizó un estudio sobre la percepción del uso de esta plataforma con los

estudiantes de Ciencias Administrativas, quienes la evaluaron de forma muy positiva.

### **Pandemia y el uso de las LMS**

La pandemia del COVID-19 fue un parteaguas para la educación en línea. Fue un detonante que nos obligó a la virtualidad de las clases y llevó a ULV a oficializar el uso de la plataforma GC. Decisión que me orilló a abandonar Edmodo y, desde el año 2020, adoptar el uso de GC.

Hoy es muy familiar para alumnos y docentes hablar del “tablón de anuncios”, de “subir una actividad”, “no me permitió subir la tarea”, así como de otras funciones de GG. Actualmente, esta plataforma es parte del argot estudiantil, y se ha convertido en la herramienta principal para gestionar el trabajo académico de la universidad.

Es claro que el dinamismo de la tecnología está impactando la educación. Continuamente surgen más herramientas que facilitan el aprendizaje. Hoy es una realidad el uso de la inteligencia artificial y el metaverso, recursos que posiblemente minimizarán dentro de poco la importancia del uso de las LMS. No obstante, en mi experiencia, estas han favorecido mucho el aprendizaje y la enseñanza, y han logrado que mi labor docente sea más llevadera.

### **REFERENCIA**

Borboa, D., Creek, T., Spake, D., & Yazdanparast, A. (2014). Perceptions and Use of Learning Management System Tools and other Technologies in higher Education: A Preliminar Analisis. *Journal of Learning in Higher Education*, 10(2).

Gudiel Roblero Mazariegos, doctor en Educación, es director del área de Investigación y posgrado de la Universidad Linda Vista y coeditor de la *Revista Ojtaquinel*. [gudiel.roblero@ulv.edu.mx](mailto:gudiel.roblero@ulv.edu.mx)

# MODIFICANDO IMÁGENES 2D: EL PODER DEL ÁLGEBRA LINEAL Y LA PROGRAMACIÓN

*Isaac Pérez Moreno*

**E**n un congreso nacional de profesores de matemáticas, Alberto García Coto, experto en cálculo mental, mencionó: “No aspiro que al cien por ciento de mis estudiantes les gusten las matemáticas, pero sí que todos las admiren, que sepan que están en todo”.

Esto resulta inspirador y nos motiva a no desistir en la búsqueda de estrategias de enseñanza atractivas que muestren el valor de esta ciencia. Sin embargo, en mi experiencia como profesor de Cálculo y Álgebra Lineal en el área de ingeniería, me sigue sorprendiendo que algunos de mis estudiantes no siempre muestran una actitud positiva hacia las matemáticas, y otros incluso las rechazan. Situación que evidentemente otros también han detectado y documentado (Álvarez y Ruíz, 2010; Pedrosa et al. 2021).

En lo que respecta a América Latina, la enseñanza y el aprendizaje del Álgebra Lineal enfrentan diversos obstáculos. Entre ellos, destaca la dificultad para comprender su lenguaje formal y abstracto, la falta de interés y motivación en los estudiantes, las deficiencias en sus bases matemáticas y hábitos de estudio, así como las fallencias en los métodos de enseñanza que, con frecuencia, carecen de un contexto significativo que facilite su comprensión (Herrera y González, 2011; Rodríguez, 2011; Aguilar y Lara, 2023).

A pesar de esto, la utilidad del Álgebra Lineal es

innegable. Y, al ser la rama de las matemáticas que nos permite estudiar matrices, vectores, espacios vectoriales y ecuaciones de comportamiento lineal, son muchas las aplicaciones que esta tiene en los ámbitos de la ingeniería y la computación.

Por ejemplo, actualmente múltiples aplicaciones ofimáticas o de diseño gráfico nos permiten insertar imágenes y también modificarlas con tan solo un clic. Pero, ¿cómo es esto posible? ¿Tiene dicho logro algo que ver con el Álgebra Lineal? La respuesta es sí. Entonces, ¿por qué no aprovechar esta relación para implementar una estrategia pedagógica y práctica acorde al perfil de mis estudiantes?

Siendo que las imágenes se representan mediante matrices, es decir, datos organizados en un “tablero rectangular” con múltiples “casillas”, planteé a los estudiantes de Ingeniería en Desarrollo de Software de la Universidad Linda Vista una práctica específica. En ella, debían modificar imágenes 2D, primero una figura simple de propia creación y luego una fotografía de su preferencia.

Para este fin, todos debían tener bases teóricas sobre espacios vectoriales y transformaciones lineales, los cuales permitirían aplicar matrices de transformación a las imágenes seleccionadas. El resultado esperado era que las imágenes trans-

formadas sufrirían cambios o “distorsiones” controladas mediante los valores asignados a las matrices.

Esta tarea se realizó utilizando Scilab, un software gratuito de programación numérica, simulación y modelado. Un recurso muy apropiado para el propósito que perseguíamos, ya que cuenta con herramientas que han sido utilizadas en diversas partes del mundo para resolver problemas relacionados con análisis de imágenes similares al nuestro (Sánchez et al., 2017, Rashid et al., 2023).

Luego, después de tres horas efectivas de actividad en el aula de clases, los estudiantes pudieron observar el poder combinado de las bases teóricas del Álgebra Lineal y la programación en Scilab, al aplicar las matrices de transformación para obtener reducciones, traslaciones y sesgos de sus imágenes originales (ver figura 1).

**Figura 1**

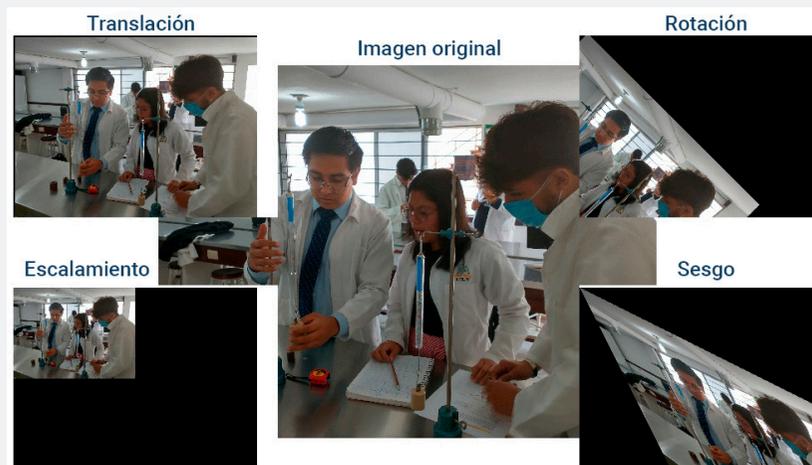
### Operation Transformation Matrix

$$\begin{bmatrix} 1 & 0 & Tx \\ 0 & 1 & Ty \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} \cos(\theta) & \sin(\theta) & 0 \\ -\sin(\theta) & \cos(\theta) & 0 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} S_x & 0 & 0 \\ 0 & S_y & 0 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} 1 & Sh_x & 0 \\ Sh_y & 1 & 0 \end{bmatrix}$$



*Ejemplo de imagen modificada mediante matrices de transformación codificadas en Scilab.*

Posteriormente, los estudiantes calificaron favorablemente el hecho de aplicar matrices de transformación a imágenes 2D utilizando Scilab como herramienta de apoyo (8.7 en escala de 10). También comentaron que esta actividad les ayudó a comprender mejor el tema e hizo más interesante la clase, aunque al inicio el uso de esta herramienta les pareció algo complicado.

En conclusión, combinar la teoría del Álgebra Lineal y la programación produjo una experiencia enriquecedora en el aula, que incluso mereció ser presentada en la Jornada Internacional de la Red Latinoamericana de Carreras de Informática (RELACI) en 2023.

## REFERENCIAS

- Aguilar, W. E., & Lara, M. D. L. F. (2023). Examen colegiado y predictores de éxito en los estudiantes de álgebra lineal. *Boletín de Educación Matemática*, 37(76), 797–822. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v37n76a20>
- Álvarez, Y., & Ruiz, M. (2010). Actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de ingeniería en universidades autónomas venezolanas. *Revista de Pedagogía*, 31 (89), 225-249. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922010000200002&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922010000200002&lng=es&tlng=es).
- Herrera, M., & González, A. (2011). Dificultades asociadas al aprendizaje del álgebra lineal en entornos mediados tecnológicamente. Experiencia con profesores de matemáticas en formación inicial. En Lestón, Patricia (Ed.), *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, 1214–1221.
- Pedrosa, C., Casas del Rosal, J. C., Cuida, M. A., & Hidalgo, M. Á. (2021). Actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de ingeniería. In L. Vega-Caro, A. Vico Bosh, & D. Recio Moreno (Eds.), *Nuevas formas de aprendizaje en la era digital: en busca de una educación inclusiva* (pp. 1186–1204). Dykinson, S. L.

Rashid, T., bin Hamzah, M., Rasheed, M., Jaber, A., Sarhan, M., Aldaraji, M., & Saidani, T. (2023). Image segmentation for animals in the wild using scilab software. *Al-Salam Journal for Engineering and Technology*, 2(2), 72–77. <https://doi.org/10.55145/ajest.2023.02.02.009>

Rodríguez, C. (2011). Diagnóstico de las dificultades de la enseñanza-aprendizaje en un curso de Álgebra Lineal. *CIAEM*, 13, 12.

Sánchez, J. S., Sánchez, C. R., Velasco, P. M., Ortiz, J. S., Dávila, P. S., & Andaluz, V. H. (2017). Influence on significant learning of the linear algebra subject through scilab. *ACM International Conference Proceeding Series*, 12–16. <https://doi.org/10.1145/3175536.3175563>

Isaac Pérez Moreno, es Ingeniero en Electrónica y tiene una Maestría en Tecnología Digital en Educación. Él es referente de investigación y docente de la Licenciatura en Ingeniería en Desarrollo de Software. También, ha impartido algunas clases en el Posgrado de Educación, en la Universidad Linda Vista. [isaac.perez@ulv.edu.mx](mailto:isaac.perez@ulv.edu.mx)

# LAS “VÍAS” DEL DESEMPEÑO CLÍNICO: DEL DESEMPEÑO CLÍNICO A LA GESTIÓN DE COMPETENCIAS

*Fabiola Ramírez Cid del Prado*

La labor docente se asemeja a un viaje. “Como todo, este viaje de nuestra labor algún día tendrá un final, y entonces, al hacer un balance recordando a todas esas personas que pasaron por el tren, las que regresaron, las que no, y el tipo de huella que dejamos en cada una de ellas, sabremos que en el fondo, y sin importar las circunstancias, fuimos felices” (autor desconocido).

Los rieles del desempeño clínico

Al igual que los rieles proporcionan soporte y conducen la corriente eléctrica de algunas vías férreas, la experiencia clínica en psicología es fundamental para desarrollar las competencias necesarias en el ejercicio profesional. Estas competencias permiten al psicólogo intervenir en “condiciones médicas, distorsiones del desarrollo psicológico, experiencias personales y problemáticas que se encuentran directamente relacionadas con las tensiones de la vida social cotidiana” (Holtzman, 1988; Venegas y Erazo, 1991, citado en Lazo y Veliz, 2017).

En el contexto actual, la normalización de restricciones impuestas por riesgos pandémicos ha generado la denominada “fatiga pandémica”, definida por la OMS como “una reacción natural y esperada a una adversidad sostenida y no resuelta en la vida de las personas” (2020, citado en Robles-Sánchez, 2021). Este fenómeno ha te-

nido un impacto significativo en la salud mental global, exacerbado por la disminución de servicios de salud mental, neurología y tratamiento por uso de sustancias, reportada en un “93% de los países del mundo” (OMS, 2020).

Ante esta situación, resulta crucial promover la integración de políticas públicas, acciones pro-sociales y la capacitación en áreas emergentes como la telemedicina y la teleterapia.

## **Las vías de gestión del desempeño clínico en alumnos**

Los escenarios de enseñanza en el ámbito escolar son fundamentales para garantizar la estabilidad y el desarrollo de competencias en los estudiantes, de manera análoga a como las vías férreas aseguran la estabilidad y seguridad del sistema ferroviario. No obstante, al enfrentarse a un grupo de tutorados y buscar el desarrollo de sus competencias, el docente se encuentra ante el desafío de diseñar escenarios que simulen la realidad de la forma más fiel posible a fin de facilitar su gestión.

Al respecto, una opción que se ha puesto en boga es la simulación, estrategia didáctica que, se considera, genera la oportunidad al estudiante de adquirir competencias en un ambiente que previene el perjuicio al cliente (Lewis et al., 2012). Esta modalidad, cada vez más integrada en los



planes de estudio (Pinar et al., 2015), encuentra su efectividad significativamente potenciada por la incorporación de la Inteligencia Artificial (IA) en la formación del psicólogo clínico y de la salud.

### **Viajes exitosos**

Viajar en tren es una experiencia que ofrece la oportunidad de disfrutar el viaje con comodidad y eficiencia. En la búsqueda de estrategias eficaces, el facilitador o docente universitario considera la implementación del teletratamiento en el ámbito escolar. Esta propuesta podría justificarse al demostrar la creciente adopción de este tipo de atención en la vida cotidiana.

Un ejemplo de teletratamiento es el que se practica en España, siendo el Trastorno de Ansiedad Generalizada el que tiene un mayor índice de atención en esta modalidad (69.2%), seguido por el pánico (67.2%), la ansiedad social (66.8%), Trastorno del Estrés Postraumático (64.0%), Trastorno Obsesivo Compulsivo (63.5%), agora-

fobia (62.2%) y fobia (60.5%), resultados que evidencian la amplia adopción de esta modalidad de asistencia por parte de psicólogos y pacientes.

### **Llegando a la estación**

Tal como sugiere la reflexión: “cuando llegues a la estación correcta, comprenderás la razón por la que varias veces te dejó el tren”, considero que en la gestión de competencias alcanzaremos dicha “estación” al adaptarnos al desarrollo (a través de la simulación en diversos laboratorios) y a la innovación (como la teleterapia y el teletratamiento).

Este avance deberá sustentarse en la actualización de los planes de estudio (basados en el aprendizaje significativo en escenarios reales) y en una práctica docente reflexiva (centrada en el proceso enseñanza-aprendizaje), recordando, por supuesto, el propósito formativo de la Universidad Linda Vista: “Conocer, Servir y Trascender”.

## REFERENCIAS

Gordillo, R., González, P., del Barrio, V., & Ramos, R. (2022). Uso de la Teleterapia para el Tratamiento de los Trastornos de Ansiedad, TOC y TEPT, durante la Pandemia por COVID-19 en España. *Ansiedad y estrés*, 28(2-3), 108-114. <https://doi.org/10.5093/anyes2022a12>

Lazo Moreira., M. V., & Veliz Santos., K. A.. (2017). *Las habilidades blandas del psicólogo clínico en su intervención en la Salud Pública*. Edu.ec. Recuperado el 27 de febrero de 2025, de <https://utm.edu.ec/investigacion/phocadownload/publicaciones/Publicaciones-Regionales/2017/FCHS/2017.FCHS.%20LAS%20HABILIDADES%20BLANDAS%20DEL%20PSICOLOGO%20CLINICO%20EN%20SU%20INTERVENCION%20EN%20LA%20SALUD%20PUBLICA.pdf>

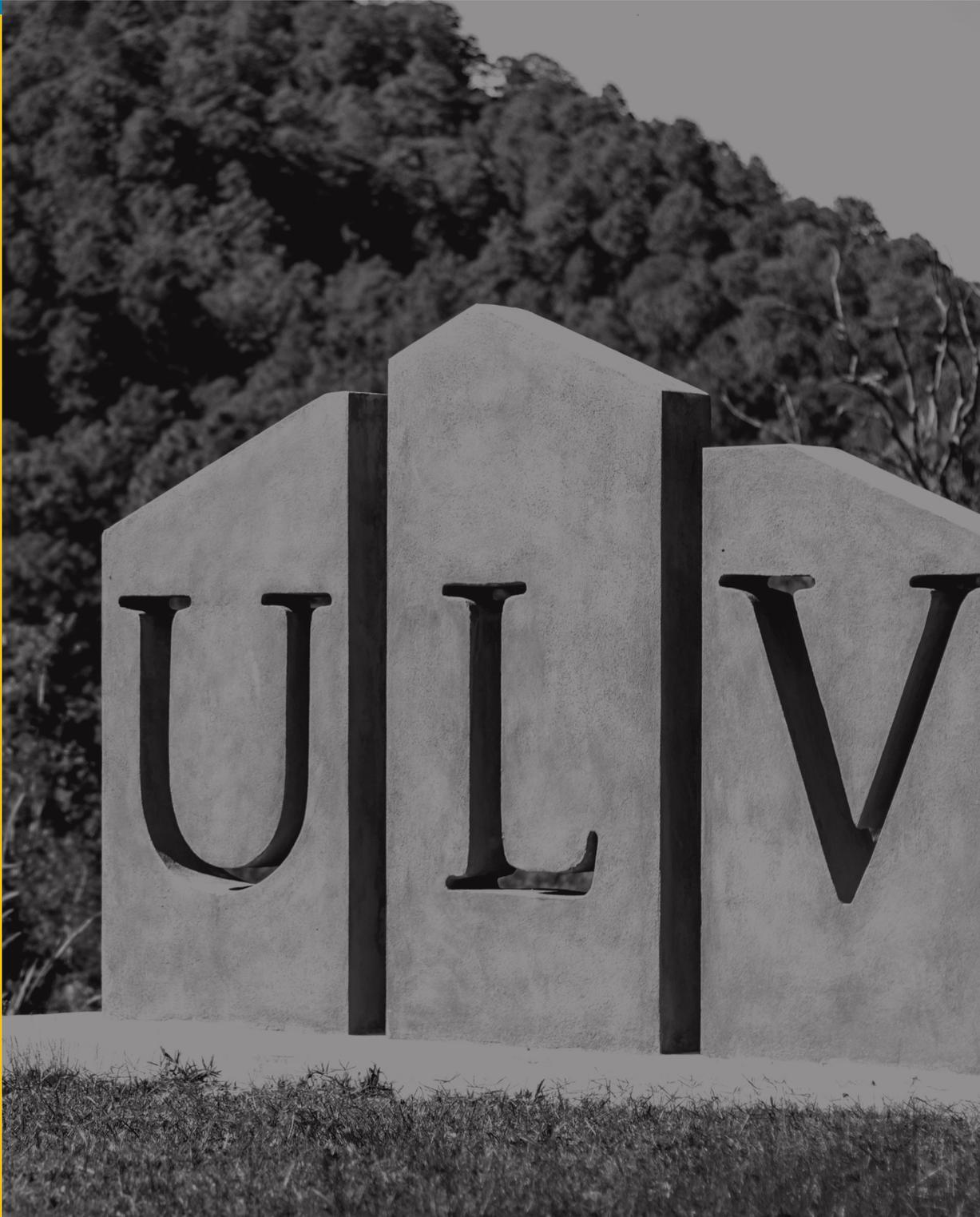
Lewis, R., Strachan, A., & Smith, M. M. (2012). Is high fidelity simulation the most effective method for the development of non-technical skills in nursing? A review of the current evidence. *The Open Nursing Journal*, 6, 82-89. <https://doi.org/10.2174/1874434601206010082>

Pinar, G., Knight, C. C., Gaioso, V., Watts, P., Dailey, K., Britt, S., Zengul, F. (2015). The effects of high fidelity simulation on nursing students' perceptions and self- efficacy of obstetric skills. *Int Arch Nurs Health Care*, 1(1), 1-7.

Robles-Sánchez, J. I. (2021). Salud Mental en tiempos de pandemia: la pandemia paralela. *Sanidad Militar*, 77(2), 69-72. <https://doi.org/10.4321/s1887-85712021000200001>

Fabiola Ramírez Cid del Prado, docente de la Escuela de Psicología Clínica y de la Salud, en la Universidad Linda Vista, es licenciada en Psicología Social, maestra en Psicología del Adolescente y maestra en Psicología Clínica. [fabiola.ramirez@ulv.edu.mx](mailto:fabiola.ramirez@ulv.edu.mx)







# ⇒ CARTELES

# NIVEL DE APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD LINDA VISTA, CHIAPAS, MÉXICO

## PRESENTACIÓN DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN

Investigadora: Sharon Cahuich Gómez, egresada de la Licenciatura en Ciencias de la educación, ULV

Asesores: Emerson López López e Isaac Pérez Moreno

### INTRODUCCIÓN

**Definición:** Aprendizaje autodirigido es el proceso por el cual los individuos toman la iniciativa, con o sin la ayuda de otros, de diagnosticar sus necesidades de aprendizaje, formular sus metas de aprendizaje, identificar los recursos humanos y materiales para aprender, elegir e implementar las estrategias de aprendizaje adecuadas y evaluar los resultados de su aprendizaje (Parra et al., 2010).

**Antecedentes:** El 35% de 40 estudiantes del ITESM muestran nivel óptimo de aprendizaje autodirigido (Narváez Rivero & Prada Mendoza, 2005); el 80.4% de 152 alumnos matriculados en el *Portal educativo de las Américas* se encuentra en un nivel alto de aprendizaje autodirigido (Ochoa Duque & Machado Valencia, 2019); el 64.5% de 1,108 alumnos de universidades públicas de España muestra buena predisposición hacia la auto-gestión, por lo que se presupone que mantiene niveles medio-altos de aprendizaje autodirigido (García Tudela et al., 2022); el 76% de 1,187 estudiantes universitarios de Costa Rica muestra un alto nivel de aprendizaje autodirigido (García Martínez & Fallas Vargas, 2022).

**Justificación:** El aprendizaje autodirigido presenta al estudiante como sujeto activo de su propio aprendizaje, se formula metas, organiza el conocimiento, construye significados, utiliza estrategias adecuadas y elige los momentos que considera pertinentes para adquirir, desarrollar y generalizar lo aprendido (Merriam & Caffarella, 1991).

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

**Pregunta de investigación:** ¿Qué nivel de aprendizaje autodirigido existe en los estudiantes de la Universidad Linda Vista, plantel sede, ubicado en Pueblo Nuevo So-listahuacán, Chiapas, México, durante el año 2023?

### OBJETIVOS

**General:** Valorar el nivel de aprendizaje autodirigido de los estudiantes de la Universidad Linda Vista, Chiapas, México en 2023.

**Específicos:**

- Analizar la literatura en torno al aprendizaje autodirigido en estudiantes universitarios.
- Diagnosticar el grado de aprendizaje autodirigido en alumnos universitarios mediante la escala de aprendizaje autodirigido.

### METODOLOGÍA

**Tipo de investigación:** Cuantitativa, descriptiva, transversal.

**Participantes:** 172 de 368 estudiantes universitarios.

**Instrumento de medición:** "Escala de Aprendizaje autodirigido" basada en el "Modelo de Garrison" (Abd El Fattah, 2010).

**Recolección de datos:** Aleatorio por estratos. Cuestionario electrónico.

**Criterios de inclusión:** Estudiantes de las diferentes carreras inscritos en la Universidad Linda Vista, durante el año 2023.

**Criterios de exclusión:** Estudiantes de maestría y posgrado, estudiantes de verano.

**Análisis de datos:** Programa Jamovi 2.3.21.

**Principios éticos:** Consentimiento informado, beneficencia y no maleficencia, integridad en los análisis, al recopilar, al interpretar y al difundir.

## RESULTADOS

**Demográficos:** 47.1% del total de encuestados eran del sexo femenino y 52.9% del masculino. El 62.8% de la muestra residía fuera del campus universitario, mientras que el 37.2% vivía dentro de las instalaciones. La edad mínima de los encuestados era de 18 años.



Figura 1. Gráficos del total de aprendizaje autodirigido

**Nota:** Mediante la prueba U de Mann-Whitney, se encontraron diferencias relevantes por géneros, ya que los encuestados del sexo masculino presentan mayor motivación.

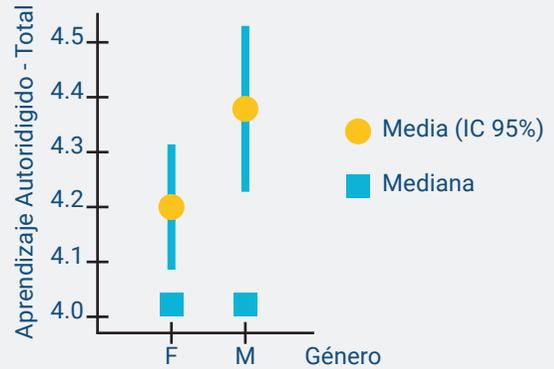


Figura 3. Aprendizaje autodirigido total por género

Al aplicar la prueba no paramétrica Kruskal Wallis ( $p=.003$ ), comparando el nivel de motivación que presentan los estudiantes de las diferentes carreras, la escuela de Teología muestra niveles más altos en comparación con las demás carreras.

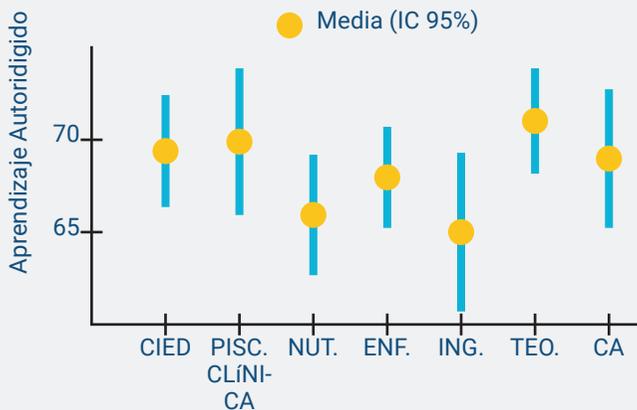


Figura 2. Nivel de motivación por escuelas

## CONCLUSIONES

Con base en los datos y observaciones recopilados, se puede concluir que los estudiantes encuestados de la Universidad Linda Vista, Chiapas, México se perciben con nivel alto de aprendizaje autodirigido. Los estudiantes demuestran una actitud proactiva y comprometida con su propio proceso de aprendizaje, lo que sugiere una fuerte disposición hacia la motivación. Además, reflejan su capacidad para establecer objetivos claros, planificar y gestionar su propio aprendizaje.

El 61% de los estudiantes se encuentran en un nivel "Muy Alto" en la dimensión "Motivación". Por lo anterior, se recomienda que al continuar investigando se utilicen múltiples métodos para evaluar de manera más precisa el nivel de aprendizaje autodirigido entre los estudiantes.

## REFERENCIAS

Cerda, C., & Saiz, J. L. (2015). Aprendizaje autodirigido en estudiantes de pedagogía chilenos: un análisis psicométrico.

García Martínez J. A. & Fallas Vargas M. A. (2022). Aprendizaje autodirigido y entornos personales de aprendizaje de estudiantes universitarios de Costa Rica.

García Tudela A., González Calatayud V. & Montiel Ruíz J. (2022). Aprendizaje autodirigido y emprendimiento: una aproximación desde la realidad universitaria.

Merriam, S. B., Caffarella, R. S. (1991). *Learning in adulthood: A comprehensive guide*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Ochoa Duque L. A. & Machado Valencia M. (2019). Análisis del perfil autodirigido en estudiantes adultos que participan en cursos, diplomados y otros programas de desarrollo profesional en el contexto de América Latina.

# MOTIVACIÓN ESCOLAR Y COMPROMISO CON LAS TAREAS EN ESTUDIANTES DE 4°, 5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL

Autor: Greisy Campos Rueda de León, estudiante de la Maestría en educación, ULV  
Asesor: Dr. Emerson López López

### INTRODUCCIÓN

#### Definiciones

**Motivación escolar:** Hace referencia a aquella motivación que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares (Valenzuela, et al. 2015).

**Compromiso con las tareas escolares:** Inversión de tiempo y esfuerzo que los estudiantes brindan al cumplimiento de las asignaciones escolares de manera responsable, destacando la actitud con las que dichas asignaciones son abordadas (Elaboración propia).

#### Definiciones

**Motivación escolar:** Diferentes investigaciones han abordado la motivación escolar como objeto de estudio. Tal es el caso de Vassiloudis y Chalda (2024), en un estudio realizado a 24 de estudiantes de los 6° grado (11-12 años) de una escuela primaria, en Maroussi, un suburbio al norte de Atenas, en Grecia. (Taibolatov et al., 2024); también otro estudio enfocado en 682 estudiantes de 12 escuelas de 4 regiones (Pavlodar, Aktobe, Kostanay y Abai) de Kazajistán (11-12 años); así como Kirkpatrick et al. (2024), estudio que incluyó a 417 estudiantes (6-13 años) de varias escuelas primarias y secundarias de Japón.

**Compromiso con las tareas escolares:** Yang, Cai, Wang, Zhang, Chen, Huang (2023), estudio realizado a 798 participantes entre 9 y 13 años, todos estaban en 4°, 5° o 6° grado de cuatro escuelas primarias mixtas, en una gran provincia del suroeste de China; Martin, Collie, Stephan, Flesken, Halcrow (2024), estudio con alumnos pertenecientes a 774 escuelas primarias gubernamentales y 247 escuelas secundarias gubernamentales del estado de Nueva Gales del Sur (el estado más poblado de Australia); así como, O'Brien, O'Hara,

McNamara, O'Hara, Hogan, Sullivan, Tobin, Joyce, Devine & Gowran, (2024), estudio que consideró a 125 estudiantes en dos escuelas primarias irlandesas de *Educate Together*, de entre 8 y 12 años.

#### Justificación

Esta investigación se centra en dos variables clave para el éxito académico: la motivación escolar y el compromiso con las tareas. La motivación escolar es fundamental, ya que impulsa el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes. Por otro lado, el compromiso con las tareas es crucial, pues influye directamente en los resultados académicos de los estudiantes.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### Pregunta de investigación

¿Cuál es la relación entre la motivación escolar y el compromiso con las tareas escolares en estudiantes de 4° a 6° grado de primaria de las escuelas: *República de Honduras, Chiapas Nuevo, Colegio Símbolos Patrios*, pertenecientes a Chiapas, México, en el periodo de septiembre a noviembre del año 2024?

### OBJETIVOS

**General:** Analizar si existe relación entre la motivación escolar y el compromiso con las tareas escolares en estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de las escuelas: *República de Honduras, Chiapas nuevo, Colegio Símbolos Patrios*, pertenecientes a Chiapas, México, en el periodo de septiembre a noviembre del año 2024.

#### Específicos:

- Describir, con base en la literatura científica, la mo-

tivación escolar y el compromiso con las tareas escolares en estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de las escuelas: *República de Honduras, Chiapas nuevo, Colegio Símbolos Patrios*, pertenecientes a Chiapas, México, en el periodo de septiembre a noviembre del año 2024.

- Informar, de manera estadística, los resultados de la relación entre la motivación escolar y el compromiso con las tareas escolares en estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de las escuelas: *República de Honduras, Chiapas nuevo, Colegio Símbolos Patrios*, pertenecientes a Chiapas, México, en el periodo de septiembre a noviembre del año 2024
- Comprobar si existe o no relación entre la motivación escolar y el compromiso con las tareas escolares en estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de las escuelas: *República de Honduras, Chiapas nuevo, Colegio Símbolos Patrios*, pertenecientes a Chiapas, México, en el periodo de septiembre a noviembre del año 2024.

## HIPÓTESIS

**Hipótesis de investigación:** Existe relación entre la motivación escolar y el compromiso con las tareas escolares en estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de las escuelas: *República de Honduras, Chiapas nuevo, Colegio Símbolos Patrios*, ubicadas en Chiapas, México, en el periodo de septiembre a noviembre del año 2024.

**Hipótesis nula:** No existe relación entre la motivación escolar y el compromiso con las tareas escolares en estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de las escuelas: *República de Honduras, Chiapas nuevo, Colegio*

*Símbolos Patrios*, pertenecientes a Chiapas, México, en el periodo de septiembre a noviembre del año 2024.

## METODOLOGÍA

**Instrumentos de medición:** Instrumento denominado “Escala de motivación Escolar para Alumnos de Primaria-EMEAP”, diseñado por Durán Fonseca y Acle Tomasi-ni (2022). Posee un total de 16 ítems distribuidos en 3 dimensiones. Sus correspondientes ítems son: dimensión persistencia (1,4,5,6,7,8), con un alfa de Cronbach de 0.82; dimensión esfuerzo (2,11,12,13,14,15), con un alfa de Cronbach de 0.82; dimensión disposición por aprobar exámenes (3,9,10,16), con un alfa de Cronbach de 0.78. El Alfa total es de 0.90. Se responde mediante una escala de 5 puntos de la siguiente manera: Nunca (1), pocas veces (2), algunas veces (3), muchas veces(4), Siempre (5).

Instrumento denominado “Escala de Compromiso hacia las Tareas Escolares”, diseñado por Rigo y Donolo (2018). Posee en total 18 ítems distribuidos en las siguientes dimensiones, ítems y Alfa: dimensiones afectivas (ítems 1,2,3,4,5,6), alfa de 0,712; dimensión conductual (12,11,10,9,8,7), alfa de 0,764; y cognitiva (13,14,15,16,17,18), alfa de 0,705; y un alfa total de  $\alpha=0,70$ . 1=Siempre, 2=Casi siempre, 3=Normalmente, 4=A veces y 5= Casi nunca.

**Criterios de inclusión y de exclusión:** Se incluyeron alumnos de 4° a 6° grado de primaria. Se excluyeron alumnos de 1° a 3°.

**Principios éticos:** Consentimiento informado, privacidad y confidencialidad.

## REFERENCIAS

- Cerda, C., López, Ó., Osses, S., & Saiz, J. L. (2015). Análisis psicométrico de la escala de aprendizaje de autodirigido basada en la teoría de aprendizaje autodirigido de Garrison. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(39), 46-56. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645431005>
- Gómez, J. M., & Universidad Tecnológica Indoamérica. (2020). Buena práctica docente para el diseño de aula virtual en Google Classroom. *Revista Andina de Educación*, 3(1), 64–66. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.7>
- Huallparimachi, A. (2022). *Uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79805>
- Ríos, V., González, A., Pereira, M. L., & Cortes, A. (2023). Análisis de la gestión del aprendizaje implementando Google Classroom en educación superior, caso de estudio: Asignatura cadena de suministro. *Revista Internacional de Investigación en Didáctica de la Educación*, 13(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1489>
- Saranya, K. (2019). Promoting self-directed learning through G-Suite or Google Classroom at undergraduate level: A study. *Language in India*, 19(4), 369-381. <http://www.languageinindia.com/april2019/saranyaselfdirectedlearning.pdf>
- Siahaan, B. L. (2022). The effectiveness of using Google Classroom for self-directed learning (SDL) students in learning English. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4282-4288.

# PERCEPCIÓN DE SALUD EN EMPLEADOS DE LA UNIVERSIDAD LINDA VISTA

## INVESTIGACIÓN EMPÍRICA CONCLUÍDA

Investigadores: Pablo Velázquez Lezama, Keila Rodríguez Navarro y Carlos Yair Jiménez Gómez, egresados de la Licenciatura en Enfermería, ULV. Asesor: Dr. Emerson López López.

### INTRODUCCIÓN

**Definición:** La percepción del estado de salud, así como la imagen y peso corporal, pueden incidir en el estilo de vida, favoreciéndolo o perjudicándolo (Harris et al. 2008). Percibirse en riesgo de enfermar favorece la toma de acciones preventivas (Uribe-Carvajal et al. 2003).

**Antecedentes:** Según la OMS (2020), la mitad de las muertes por las diez principales causas a nivel mundial están relacionadas con estilos de vida no saludables, como el tabaquismo, el alcoholismo, el consumo excesivo de grasas, el sobrepeso y el sedentarismo. Las enfermedades no transmisibles (ENT) –enfermedades cardio y cerebrovasculares, cáncer, diabetes, enfermedades respiratorias y renales crónicas y las lesiones de causa externa– representan más del 75% de las muertes a nivel nacional en México y afectan predominantemente a la población en situación de mayor vulnerabilidad (INDEC 2019). En Latinoamérica, la obesidad es uno de los principales problemas de salud de la población. Según estimaciones de la OMS (2016), México y Argentina tienen las prevalencias de obesidad más altas entre los adultos mayores de 20 años (INDEC, 2019).

**Justificación:** En este contexto, conocer el significado de los factores de riesgo, profundizar en la ciencia médica y entender las evoluciones que durante la vida experimenta el organismo humano es de lo más relevante. Hacerlo incidirá directamente en la promoción de la salud y la planificación de estrategias preventivas.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

**Pregunta de investigación:** ¿Cuál es la percepción de la salud que existe en los empleados adultos de la Universidad Linda Vista (Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas, México) durante el año 2020?

### OBJETIVO

**General:** Describir la percepción general de la salud entre los empleados de la Universidad Linda Vista, en el año 2020.

### METODOLOGÍA

**Tipo de investigación:** Cuantitativa, transversal, no experimental y de nivel descriptivo.

**Instrumento:** Cuestionario “Determinantes de la Salud y Estilos de Vida” (2022), adaptado del “Método Progresivo para la Vigilancia de los Factores de Riesgo de las Enfermedades No Transmisibles” (OMS, 2001); el Cuestionario de “Práctica Deportiva y Ejercicio Físico” (INEGI, 2019) y el cuestionario de “Evaluación del comportamiento alimentario de Estudiantes Mexicanos del Área de la Salud de la Universidad de Guadalajara 2019”. Secretaría de salud (2022).

Esta investigación posee 5 dimensiones: Información demográfica, percepción de salud y factores de riesgo (ítems 1-13), percepción del comportamiento alimentario (ítems 14-23), percepción del comportamiento en actividad física (ítems 24-33) y mediciones físicas (ítems 34-38). En esta investigación solo se analizó la dimensión “percepción de salud y factores de riesgo” (ítems 1-13). La recolección de datos fue mediante un formulario de Google, cada ítem se responde de diversas maneras.

Participantes: 116 empleados de la Universidad Linda Vista.

Análisis de datos: Estadística descriptiva (frecuencias).

Principios éticos: Consentimiento informado, beneficencia y no maleficencia, integridad en análisis, integridad.

Tabla 1. Percepción de salud por género y nivel educativo

PERCEPCIÓN DE SALUD						
Género	Educación	Muy buena	Buena	Regular	Excelente	Total
Mujer	Superior	18	14	5	3	40
	Posgrado	7	4	0	1	12
	Medio superior	1	3	1	0	5
	Secundaria	0	1	0	0	1
	TOTAL	26	22	6	4	58
Hombre	Superior	16	11	1	1	29
	Posgrado	17	7	1	2	27
	Medio superior	0	2	0	0	2
	Secundaria	0	0	0	0	0
	TOTAL	33	20	2	3	58
Total	Superior	34	25	6	4	69
	Posgrado	24	11	1	3	39
	Medio superior	1	5	1	0	7
	Secundaria	0	1	0	0	1
	TOTAL	59	42	8	7	116

## CONCLUSIONES

Se observa que las mujeres tienen una mayor proporción de respuestas positivas en las categorías de “Muy buena” y “Buena”, en comparación con los hombres. En general, las mujeres tienen una percepción más positiva de su salud en relación con los hombres.

La mayoría de los participantes evalúan su salud como “Muy Buena”. Sin embargo, muchos de ellos han sido diagnosticados con algún problema de salud. La población estudiada requiere de estrategias para mejorar su salud.

## REFERENCIAS

- Harris, C.V., Bradlyn, A.S., Coffman, J., Gunel, E., & Cottrell, L. (2008). BMI-based body size guides for women and men: Development and validation of a novel pictorial method to assess weight-related concepts. *International Journal of Obesity*, 32(2), 336-342. <https://doi.org/10.1038/sj.ijo.0803704>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2019). 4° Encuesta Nacional de Factores de Riesgo. Resultados definitivos. [https://www.indec.gov.ar/ftp/cuadros/publicaciones/enfr\\_2018\\_resultados\\_definitivos.pdf](https://www.indec.gov.ar/ftp/cuadros/publicaciones/enfr_2018_resultados_definitivos.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2016). The Global Health Observatory. Prevalence of obesity among adults, BMI >= 30 (age-standardized estimate) (%). [https://www.who.int/data/gho/data/indicators/indicator-details/GHO/prevalence-of-obesity-among-adults-bmi--30-\(age-standardized-estimate\)-\(-\)](https://www.who.int/data/gho/data/indicators/indicator-details/GHO/prevalence-of-obesity-among-adults-bmi--30-(age-standardized-estimate)-(-))
- Secretaría de Salud. (2022). Criterios Operativos 2022 Estilos de Vida Saludable. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/732661/Criterios\\_Operativos\\_2022\\_Estilos\\_de\\_Vida\\_Saludables\\_Salud\\_Escolar\\_DGPS\\_DEDES\\_16\\_FEB\\_2022.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/732661/Criterios_Operativos_2022_Estilos_de_Vida_Saludables_Salud_Escolar_DGPS_DEDES_16_FEB_2022.pdf)
- Uribe-Carvajal, R., Hernández-Pozo, R., López-Santiago, J., & García-García, F. (2018). El modelo de creencias de salud: Revisión teórica, consideración crítica y propuesta alternativa. I: Hacia un análisis funcional de las creencias en salud. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 3(1), 91-109. <https://www.scielosp.org/pdf/spm/2018.v60n3/254-262/es>

# EDUCACIÓN FINANCIERA EN MUJERES JÓVENES DE UNA COMUNIDAD SEMI-RURAL UBICADA EN CHIAPAS, MÉXICO

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Autores: Mariam Denheb Díaz Martínez y Yulissa Castellanos Álvarez, egresadas de la Facultad de Ciencias administrativas, ULV.  
Asesor: Dr. Emerson López López

### INTRODUCCIÓN

#### Definición:

La educación financiera es una alternativa para promover un cambio en el bienestar financiero de las mujeres (López Muñoz, Mugno Noriega, Jay Vanegas, 2018).

#### Justificación:

La importancia de esta investigación radica en que la mayoría de las mujeres gestionan el hogar y es importante mejorar su bienestar y sus finanzas.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### Pregunta de investigación:

¿Cuál es el nivel de educación financiera en mujeres jóvenes de 20 a 30 años del Municipio de Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas, México, en el año 2023?

### OBJETIVOS

#### General:

Describir las características de la educación financiera en mujeres jóvenes originarias del municipio de Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas, México, en el año 2023.

#### Específicos:

Comprender la literatura existente sobre educación financiera en mujeres jóvenes.

Evaluar el conocimiento financiero de las mujeres de Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas, México.

### MARCO TEÓRICO

**África:** Las mujeres Sub-Saharianas presentan un menor uso de los servicios financieros formales (Aterido, Reyes and Beck, Thorsten and Iacovone y Leonardo, 2011).

**Europa:** En España, las mujeres muestran una mejoría tanto en el bienestar financiero actual como en el futuro (Fernández Olit, Gallo Rivera, Mañas Alcón y De la Cuesta González, 2022).

**Asia:** En la región Asia Pacífico se incorporaron mujeres al sistema financiero a través de alternativas y buenas prácticas que sirvieron para dejar atrás la exclusión (Girón, De la Vega Shiota y Vélez, 2018).

**América:** En mujeres colombianas se aprecia un uso limitado de los conceptos financieros básicos (López Muñoz, Mugno Noriega y Jay Vanegas, 2018).

**México:** Las mayores brechas se presentan en mujeres de las regiones Centro-Norte y en las zonas urbanas (López Rodríguez, 2021).

## METODOLOGÍA

**Tipo de investigación:** Cuantitativa, descriptiva, transversal, deductiva.

**Población y tamaño de muestra:** Muestreo no probabilístico por conveniencia.

**Instrumento de medición:** “Encuesta Nacional de Inclusión Financiera” (2018), con tres dimensiones y 6 ítems: Conocimientos financieros (1-2), Comportamiento financiero (3-5) y Actitudes financieras (6).

**Recolección de datos y aplicación de datos:** Digital y presencial.

**Criterios de inclusión:** Mujeres jóvenes de Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas, México.

**Criterios de exclusión:** Género masculino, adolescentes y niñas, mujeres mayores.

**Análisis de datos:** Estadística descriptiva, *Jamovi* 2.3.21.

**Principios éticos:** Confidencialidad, consentimiento informado, diseño y descripción de programas de educación y capacitación (APA, 2022).

## REFERENCIAS

- Aterido, Reyes and Beck, Thorsten and Iacovone, Leonardo, Gender and Finance in Sub-Saharan Africa: Are Women Disadvantaged? (1 de febrero de 2011). *Documento de trabajo de investigación de políticas del Banco Mundial No. 5571*, disponible en SSRN: <https://ssrn.com/abstract=1774418>
- Fernández Olit, Gallo Rivera, Mañas Alcón y De la Cuesta González. (2022). Educación financiera y empoderamiento de la mujer: un análisis de impacto. *Fundación de las Cajas de Ahorros*. <https://www.funcas.es/articulos/educacion-financiera-y-empoderamiento-de-la-mujer-un-analisis-de-impacto/>
- Girón, Vega Shiota & Vélez. (2018). Inclusión financiera y perspectiva de género: Economías miembro de APEC. *México y la cuenca del pacífico*, 7(21), 27-51. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-53082018000300027&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-53082018000300027&lng=es&tlng=es).
- López Muñoz, Mugno Noriega, Jay Vanegas. (2018). Educación financiera una alternativa para promover cambios significativos en la calidad de vida de la sociedad colombiana. *AdGnosis*. DOI: 10.21803/adgnosis.v8i8.358
- López Rodríguez. (2021). La brecha de género en la inclusión financiera en México. *Universidad Iberoamericana, Instituto Tecnológico Autónomo de México*. <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2021/11/09-L%C3%B3pez-Rodr%C3%ADguez-2021.pdf>.

# ESTILO DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN CHIAPAS

Investigadores: Pricilia López Hernández Y Lisandi Castellanos Cruz  
Asesor: Ana María Magaña Alvarado Escuela: Nutrición

## INTRODUCCIÓN

**Definiciones:** La OMS indica que los estilos de vida saludables, son patrones de comportamientos identificables, que resultan de la interacción de características individuales, de la sociedad y del ambiente. (Amau et al, 2021). El estilo de vida es un conjunto integral de comportamientos que tiene cada individuo en su diario vivir, constituyendo factores condicionantes de salud individual y colectiva (Álvaro et al, 2023).

**Antecedentes:** Morales Matiana (2018), en un estudio realizado con 883 estudiantes de enfermería del Estado de México, encontró un nivel de actividad física moderado, y estado de salud y calidad de vida bueno y regular. Por otro lado, Vidalma, Sarmiento et al (2014), en un estudio realizado con 754 mujeres rurales de 16 a 80 años, titulado “Estilos de vida de las mujeres de Ocuilapa de Juárez, Ocozocoautla, Chiapas”, hallaron que el perfil de las mujeres entrevistadas fue mayoritariamente sedentarias, dedicadas a las labores propias del hogar y a la atención de la familia, sin adicciones. Presentaron falta de conocimiento sobre manejo de estrés y responsabilidad en salud.

**Justificación:** Los universitarios del área de la Salud se encuentran en formación, en un futuro deberán hacerse cargo de la salud pública del país. Por lo tanto, es importante que ellos estén sensibilizados y conscientes de la importancia de un estilo de vida saludable, ya que se ha reflejado que la mayor parte de los estudiantes no tienen un estilo de vida de esta clase.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

**Pregunta de investigación:** ¿Cuál es el nivel de estilo de vida en estudiantes del área de la salud de una universidad privada de Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas, el año 2024?

## OBJETIVOS

Identificar el estilo de vida saludable en estudiantes del área de la salud de una universidad privada, en Pueblo Nuevo Solistahuacán Chiapas, en el periodo 2023-2024.

## METODOLOGÍA

**Tipo de investigación:** Descriptiva transversal.

**Población:** 136 estudiantes, alumnos del área de la salud del ciclo escolar 2023-2024.

**Muestra:** 95 alumnos.

**Instrumentos de medición:** Se utilizó el cuestionario “PEPS- I” de estilo de vida, creado por (Nola Pender, 1996). Este se tomó de la teoría de Mamani (2015), y está compuesto por 49 ítems en seis dimensiones: Nutrición, actividad física, responsabilidad en salud, manejo de estrés, soporte interpersonal y autoactualización. Las preguntas son de tipo cerradas, utilizando la escala de Likert de cuatro opciones. Las puntuaciones asignadas son, Nunca (1); A veces (2); Frecuentemente (3); y Rutinariamente (4). La escala de medición para esta variable será según puntaje obtenido, siendo estilo de vida no saludable (48-120 puntos), y estilo de vida saludable (121-192 puntos).

**Recolección y análisis de datos:** Los datos se recopilaron mediante un formulario Google durante los meses de Febrero-Mayo del año 2024. Posteriormente, se analizaron con Jamovi 2.3.28.

**Principios éticos:** Consentimiento informado, privacidad y confidencialidad.

En el estilo de vida encontrado en los sujetos de estudio, se aprecia que cerca del 65% manifestaron tener un estilo de vida no saludable y, en el comparativo por escuelas, se encontró que los de enfermería presentaron mayor porcentaje (68.63%) en el nivel no saludable

ESTILO	f	%
No saludable	62	65.3 %
Saludable	33	34.7 %
Total	95	100

ESTILO	ESCUELA			TOTAL
	Enfermería	Psicología	Nutrición	
No saludable	35	13	14	62
Saludable	16	8	9	33
Total	51	21	23	95

## CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes presentaron un estilo de vida no saludable. Como conducta a seguir, se debe concientizar a los promotores de la salud en adquirir hábitos saludables, mejorar su estilo de vida, favorecer la salud y así evitar enfermedades y complicaciones que estas conlleven.

## REFERENCIAS

- Bezares-Sarmiento, V. del R., Márquez-Rosa, S., Molinero González, O., Jiménez-Cruz, A., & BacardiGascón, M. (2014). Estilos de vida de las mujeres de Ocuilapa de Juárez, Ocozocoautla, Chiapas, *CienciaUAT*, 8(2), 54–61. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200778582014000200054&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200778582014000200054&script=sci_arttext)
- Carranza Esteban, R. F., Caycho-Rodríguez, T., Salinas Arias, S. A., Ramírez Guerra, M., Campos Vilchez, C., Chuquista Orci, K., y Morales, M., Gómez, V., García, C., Chaparro-Díaz, L. Y Carreño Moreno, S. (2018). Estilo de vida saludable en estudiantes de enfermería del Estado de México. *Revista colombiana de enfermería* 16, 13 (14-24). DOI: <http://dx.doi.org/10.18270/rce.v16i13.2300>
- Mogollón García, F. S., Becerra Rojas, L. D., & Adolfo Ancajima Mauriola, J. S. (2020). Estilos de vida saludables en estudiantes de pregrado. *Conrado*, 16(75), 69–75. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400069&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400069&script=sci_arttext)
- Pérez Rivera, J. (2019). Efectividad de intervención basada en modelo de Nola Pender en promoción de estilos de vida saludables de universitarios peruanos. *Revista cubana de enfermería*, 35(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192019000400009&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192019000400009&script=sci_arttext)
- Veramendi Villavicencios, N. G., Portocarero Merino, Ewer, & Espinoza Ramos, F. E. (2020). Estilos de vida y calidad de vida en estudiantes universitarios en tiempo de Covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 246–251. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202020000600246&script=sciarttext&tlng=pt>
- Yaguachi, J. (2023). Estilos de vida de estudiantes universitarios: retorno de la virtualidad a la presencialidad. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 44(1). <https://doi.org/10.12873/441yaguachi>





# ⇒ SECCIÓN AVANCES DEL CONOCIMIENTO

# JESÚS, EL GRAN MAESTRO

Raúl Lozano Rivera

## Resumen

*Este artículo explora el papel de Jesús como “maestro” en el Nuevo Testamento, analizando su metodología de enseñanza en contraste con las prácticas tradicionales de su época. Jesús se destacaba por su estilo directo y claro al exponer las Escrituras, promoviendo la reflexión a través de preguntas y respondiendo con sabiduría a las interrogantes de sus oyentes. El autor resalta la capacidad de Jesús para enseñar con autoridad y conectar con su audiencia, dejando un legado pedagógico que sigue vigente y es digno de imitar.*

**Palabras clave:** Maestro, enseñanza, predicación, memorización, preguntas.

**S**i hay un título que con justicia puede usarse para referirse a Jesús es el de maestro. Él se refirió a sí mismo de esa forma (Mateo 26:18; Juan 13:13), y también permitió que otros lo llamaran así (Marcos 12:14; Lucas 20:39). Por lo tanto, el término “maestro”, aplicado a Jesús, encierra una riqueza de significado en relación con su persona y misión que amerita un análisis cuidadoso.

En el Nuevo Testamento se usan diversos vocablos para referirse a un maestro. Por ejemplo, leemos que Nicodemo llama a Jesús “rabí” (Juan 3:2). Rabí es una palabra de raíz hebrea que significa “grande”, y llegó a significar “mi maestro”.

Esta palabra era usada por los judíos como un título oficial y de honor eclesiástico. Por lo mismo, es interesante que Nicodemo dijera. “Rabí, sabemos que has venido de Dios como maes-

tro”. Aquí, Nicodemo llama maestro a Jesús valiéndose de un segundo término: didáskalos, del verbo didasko, enseñar. Es decir, Jesús era un auténtico instructor, alguien con el conocimiento y las destrezas de un verdadero maestro, a más de ser una figura de gran distinción.

Cristo se opuso terminantemente a que alguno de sus discípulos fuera llamado rabí o maestro (Mateo 23:7-10). La naturaleza humana aprovecha cualquier oportunidad para enaltecerse, y los cristianos no son inmunes a esto. Quizás, por eso él nunca se adjudicó el título de rabí, y solo encontramos tres discretas ocasiones donde él se refiere a sí mismo como maestro (Mateo 10:24, 25; 26:18; Juan 13:13, 14).

Es claro, entonces, que al maestro no lo hace el título, sino sus cualidades. Y de eso, Jesús tuvo mucho mientras ministró en esta tierra.



**Dado que tenemos mucho que aprender de él, en esta primera parte del artículo,\* nos concentraremos en ver la forma en la que Cristo ejerció sus cualidades magisteriales y cuáles fueron los principales recursos didácticos que utilizó.**

#### **En las sinagogas y las casas**

Mateo 4:23 presenta el ministerio de Jesús consistiendo de tres tareas fundamentales. Vemos a Jesús enseñando, predicando y sanando. Descripción que se repite en Mateo 9:35, y la podemos considerar como una síntesis introductoria al trabajo ministerial de Jesús. Nótese que, curiosamente, Mateo colocó en primer orden la tarea de la enseñanza.

Sin embargo, al leer el Nuevo Testamento, no pareciera haber una distinción tan evidente entre la predicación, la enseñanza y las curaciones realizadas por Jesús. Por ejemplo, cuando comparemos los dos pasajes anteriores con sus paralelos en Marcos 1:39 y Lucas 4:44, observamos que la palabra enseñar no aparece, ni siquiera sanar, sino sólo predicar: “Y predicaba en las sinagogas de ellos en toda Galilea” (Marcos 1:39), y “predicaba en las sinagogas de Galilea” (Lucas 4:44). ¿Por qué esta omisión?

Al parecer, la idea de predicar, para Jesús, era más amplia que lo que se puede entender normalmente. Si los pasajes de Mateo dicen que Jesús “enseñaba” en las sinagogas, mientras que los de Marcos señalan que Jesús “predicaba” en las sinagogas, entonces podemos entender que hay una relación muy cercana entre la actividad de enseñar y la de predicar.

Se puede sugerir que todas las instancias de predicación de Jesús bien pudieron haber sido ejercicios de enseñanza. De hecho, los sermones mismos de Jesús son considerados por los autores de los Evangelios como ocasiones de enseñanza. Ese pareciera ser el caso en Mateo 5 al 7, conocido como el sermón del monte. En realidad, Mateo 5:2 dice que “abriendo su boca les enseñaba”. Al final de sus exposiciones, la gente quedaba asombrada “porque les enseñaba como quien tiene autoridad” (Mateo 7:29).

La predicación de Jesús era una instancia de enseñanza, pero también era una demostración de poder. En Marcos 1:21 al 28, Cristo entró en la sinagoga y procedió a enseñarles. La gente se “admiraba de su enseñanza”, dice el versículo 22. Pero, luego, Jesús expulsa un demonio de un hombre, en ese mismo lugar. A lo que, de inmediato, viene la reacción de la gente: “¿Qué nueva doctrina [enseñanza] es esta, que con autoridad manda aun a los espíritus impuros, y lo obedecen? (vers. 27).

Cuando vemos a Jesús predicando, podemos esperar verlo echar mano de la enseñanza y también del poder sanador que provenía del Padre. Eran momentos poderosos donde Dios se manifestaba abriendo el entendimiento de la gente para que captase mejor el carácter y el reino de Dios. Eran oportunidades en las que Dios manifestaba su gloria sanando a su pueblo y afirmaba su fe con portentosos milagros. Con razón, Jesús fue el más grande maestro de todos.

### **Exponiendo las Escrituras**

Jesús fue un maestro muy grande, y fue grande porque enseñaba de forma inmejorable. No se trataba de un rabino excéntrico que sacudía las comarcas judías con su extraña didáctica. No, Jesús hacía lo que los maestros de su época hacían, pero mejor. Esto se puede apreciar en la manera en que dio giro a tres formas tradicionales de enseñanza judía, según se puede leer en los Evangelios.

El Señor Jesucristo enseñaba en muchas aulas. Los Evangelios retratan a Jesús enseñando primordialmente en las sinagogas (Marcos 1:21; Juan 6:59) y en el templo de Jerusalén (Mateo 21:23; Lucas 19:47). De hecho, Jesús mismo afirma haber enseñado cotidianamente en el templo (Mateo 26:55).

El que Jesús enseñara en los centros religiosos denota por lo menos dos cosas: que era una figura muy respetada y que hablaba hebreo, ambos requisitos indispensables de un maestro digno de honra en esos días.

En la práctica, Jesús enseñaba doquiera se presentara la oportunidad. Lo vemos enseñando en los campos (Mateo 5:1, 2), en las ciudades (Marcos 6:6) y a la orilla del mar (Lucas 5:3). Y tan variados como eran sus espacios educativos, así eran sus

formas de enseñanza. En los Evangelios, vemos a Jesús despertando mucha atracción dada su manera tan poco usual de enseñar, elevándose por encima de los patrones acostumbrados por los otros maestros religiosos.

Para empezar, la enseñanza religiosa de la época era preceptiva. Es decir, se basaba en la afirmación y en la repetición persistente de las normas o preceptos religiosos. Así lo hacían los judíos desde hacía siglos, acatando lo escrito por Moisés (Deuteronomio 6:6, 7).

Las constantes en la educación judía eran la memorización y la repetición de los preceptos antiguos. Según avanzó el tiempo, a los dichos revelados por Dios se agregaron los preceptos humanos que muchos maestros piadosos habían pronunciado. Estos llegaron a conformar lo que se conoce como la ley oral. Lamentablemente, el hecho de estar repitiendo fragmentos del Antiguo Testamento o de la tradición judía hizo de la enseñanza algo denso y poco interesante.

El culto en la sinagoga ofrecía algunas variantes, pero no se apartaba de la forma preceptiva de la enseñanza. Una de esas variantes era la adición de la interpretación de algún texto por parte del expositor.

En esa predicación, el líder identificaba la verdad que consideraba apropiada establecer y justificaba su punto de vista con un repaso de cómo habían entendido ese pasaje, a través de los años, los maestros más renombrados. Pero, espaciarse en los varios puntos de vista de los antiguos rabinos significaba, muchas veces, confundir a los oyentes y perder el punto fundamental del texto.

Para hacer peores las cosas, la interpretación bíblica de la época no era literal sino alegórica. Es decir, no se tomaba el texto para entenderlo en su sentido llano y directo sino que se creía que había un significado simbólico en él, algo oculto y que solo los más entendidos podían dilucidar. Esto significaba que nunca se podía estar bien seguro de qué es lo que quería decir determinado texto.

Jesús vino a hacer todo eso a un lado y enseñó directamente las Escrituras. Desgraciadamente los judíos estaban tan desacostumbrados a la llaneza de la Palabra de Dios que pensaban que Jesús, con sus interpretaciones, estaba apartándose de lo revelado (Mateo 5:17, 18). Todo lo contrario, el Señor Jesús tomaba la revelación antigua y la magnificaba haciendo ver a su auditorio cuán grandes eran las implicaciones de la ley de Dios.

Así ocurrió en el sermón del monte, donde Jesús cita diversos mandamientos del Antiguo Testamento diciendo, “oísteis que fue dicho”, pero luego introduce su interpretación con la frase, “pero yo os digo”. De esa forma, después de años de no haber visto los mandamientos con claridad, quienes oían a Jesús no solo los captaron mejor, también los percibieron en una dimensión mucho más abarcante.

Una segunda novedad en la enseñanza de Jesús fue motivar la reflexión, especialmente mediante el uso sabio de las preguntas. Ante la realización de algún hecho, bien sea de su parte o no, Jesús animaba a los oyentes a pensar. Al momento de lavar los pies a sus discípulos, el Maestro rompe el silencio preguntando, “¿sabéis lo que os he hecho?” (Juan 13:12). Obsérvese que Jesús despierta las capacidades superiores del pensamiento al estimular el análisis, no la repetición vana.

Es interesante notar que Jesús no deja cabos sueltos tras lanzar su pregunta. Después de algunos instantes de silencio, que debieron haber estado cargados emocionalmente, Jesús declaró el significado de lo que había hecho, a fin de no dar pie a malas interpretaciones. Su intención era que sus oyentes, en este caso los discípulos, hicieran las conexiones necesarias y así captaran correctamente el mensaje que les quería comunicar.

En otros momentos, Jesús aprovechó un tercer mecanismo de enseñanza: las preguntas que los demás le hacían. Los judíos eran entusiastas adeptos de las preguntas, y sabían hacerlas con gran maestría. En esa cultura, la marca de un buen discípulo era su capacidad de hacer buenas preguntas a su maestro. Resolver las preguntas o planteamientos de la gente, tanto de aquellos que tenían intenciones de genuino aprendizaje como de quienes procuraban su mal, muestra cuán buen maestro era Cristo.

A veces las preguntas que lanzaba Jesús eran hechas tras haber respondido directamente a la que originalmente se le planteó a él. Así, leemos en Mateo 22:42: “¿Qué opináis del Cristo? ¿De quién es hijo?” Los fariseos respondieron, “de David”.

Al haber respondido como esperaba, Jesús contrapregunta, “¿Pues cómo David en el Espíritu le llama Señor, diciendo: Dijo

el Señor a mi Señor: Siéntate a mi derecha, hasta que ponga a tus enemigos por estrado de tus pies? Pues si David le llama Señor, ¿cómo es hijo suyo?" (vers. 43-45). A lo que ya no pudieron contestar. Más aún, ya no osaron preguntarle nada (vers. 46). Los fariseos tenían que reconocer que tenían delante suyo a un maestro sin igual.

Sin embargo, su estrategia magistral fue otra, a saber, el uso de las parábolas. Estrategia en la que nos concentraremos, pero no ahora, sino en la segunda parte de este artículo.

### Conclusión

La exposición bíblica con interpretación literal centrada en los principios y no en la letra de la ley, la estimulación del pensamiento crítico a través de preguntas muy bien formuladas, y la capacidad de responder sabiamente a las preguntas hechas con razonamientos superiores, hicieron a Jesús sobresalir muy por arriba de lo que su época vio jamás. Aprovechemos, como él, las oportunidades que todos los días tenemos para enseñar y emulemos, así, el ejemplo del gran Maestro.

\*Este artículo consta de dos partes. La segunda parte se publicará en el próximo número de *Ojtaquinel*.

Raúl Lozano posee un doctorado en Educación religiosa y fue Rector de la Universidad Linda Vista. Actualmente es Vicepresidente editorial de GEMA Editores. rlozano@gemaeditores.com.mx

# LA PREGUNTA COMO MÉTODO PEDAGÓGICO Y EVANGELÍSTICO

Roberto Carlos Cruz López

## Resumen

*Este artículo explora el valor de la pregunta como método pedagógico y evangelístico. El autor analiza el tipo de preguntas utilizadas por Jesús en su enseñanza, y argumenta que formular preguntas adecuadas permite un acercamiento respetuoso y efectivo al compartir el evangelio. Además de enfatizar la importancia de la pregunta para promover el diálogo, la espiritualidad y la transformación personal, se invita al lector a desarrollar las facultades creativas y comunicativas al usar las preguntas en su presentación del Evangelio.*

**Palabras clave:** pregunta, pedagogía, evangelismo, reflexión, diálogo.

A través de la pregunta, el aprendizaje encuentra su camino. Una buena pregunta es como un árbol que, al crecer, se ramifica en nuevas y mejores preguntas.

La pregunta como recurso didáctico desafía las capacidades intelectuales del individuo y lo estimula en la búsqueda de la verdad. Saber preguntar requiere la disciplina de un arte que se perfecciona con la práctica constante y una de sus principales virtudes es la de manifestar la sensibilidad y solidaridad necesarias para conectar con otro ser humano.

## Jesús y las preguntas

El Maestro de maestros se destacó por guiar a sus discípulos hacia una búsqueda reflexiva del conocimiento, utilizando una amplia gama de recursos pedagógicos como las ilustraciones, las parábolas y, por supuesto, las preguntas. A tra-

vés de ellas, Jesús enseñaba desde una relación de respeto hacia la individualidad del aprendiz, alentando a que fuera este quien construyera la verdad a partir de su propia reflexión.

Las preguntas de Jesús pueden clasificarse dentro de una amplia tipología. Bravo (2007) sugiere la siguiente clasificación:

1. Preguntas aporéticas: procuraban conducir al interlocutor a un callejón sin salida mediante una secuencia de reflexión, ya fuera inductiva o deductiva (Marcos 11:27-33).
2. Preguntas de posicionamiento: buscaban llevar a la persona a una posición específica con relación a un asunto en particular (Lucas 14:3).
3. Preguntas deductivas: llevaban a su oyente de lo conocido a lo desconocido en la búsqueda de la verdad (Mateo 7:16).
4. Preguntas reflexivas: tenían como objetivo

la profundidad del diálogo interno hacia las cuestiones trascendentales de la existencia (Marcos 8:36).

5. Preguntas retóricas: no partían de la duda, sino de la afirmación de principios fundamentales para la formación del carácter (Lucas 22:27).
6. Preguntas indicativas: conllevaban la expresión de un sentimiento (Marcos 14:37).
7. Preguntas abiertas simples: daban pauta a la creatividad de la persona quien, al hurgar en sus reminiscencias, encontraba verdades profundas (Marcos 8:27).

### La pregunta como pedagogía del evangelio

La proclamación del evangelio se lleva a cabo de manera ubicua y desde diversos frentes. Es una obra que implica la sinergia de muchas voluntades. Sin embargo, en numerosas ocasiones, presentar el evangelio se reduce a un mero intercambio de información, como si ese fuera su fin último.

No obstante, hablar sobre las buenas noticias que Cristo y su obra representa mucho más que eso; implica compartir experiencias y tener la intención de hacer el bien al prójimo.

En este contexto, las preguntas se convierten en una herramienta muy versátil, ya que pueden formularse de tantas maneras como lo permita la creatividad. Usar esta herramienta atinadamente abrirá el camino a importantes descubrimientos acerca de la historia y trasfondo de las personas con las que platicamos del mensaje de la salvación. A través de una buena pregunta, se puede abrir la puerta de la amistad y, eventualmente, conseguir que alguien decida recibir una serie de estudios bíblicos.



Por lo tanto, una metodología pedagógica y evangelística favorable incluirá preguntas que permitan centrar la discusión en un solo tema como, por ejemplo, el amor de Dios. Preguntar a nuestro interlocutor sobre un tema específico no solo apelará a su entendimiento, también le motivará. Saber que la persona que tiene frente a él valora su opinión e individualidad le dará confianza y mayor apertura.

En Génesis 3, encontramos un excelente ejemplo de cómo Dios mismo usó las preguntas mientras ponía en acción su amor. Puesto que una buena pregunta jamás pretende incomodar y mucho menos humillar a quien es cuestionado, la intervención de Dios al consumarse la desobediencia humana en el Edén, es de lo más didáctica.

Movido por su amor redentor, lejos de denigrar a la primera pareja, el Creador se acercó con una pregunta que mostró su genuino interés por ellos:

“¿Dónde estás?” (Génesis 3:9). El diálogo

detonado por esta esta pregunta inicial es conocido. Dios no pasa por alto sus acciones, pero al indagar por ellas se halla su deseo de conocerlos más, de saber que pasa por la mente de sus criaturas. Algo que seguramente no necesitaba preguntar, pero que hizo con el fin de mantener la comunicación abierta con ellos.

Dios utilizó sus preguntas también como un vehículo para el aprendizaje y la reflexión. Adán y Eva necesitaban pasar por ambas experiencias en la situación que se encontraban. Al igual que nuestro Creador, quienes deseamos enseñar acerca de su amor y deseo de salvarnos, podemos recurrir a esta misma estrategia.

Nuestra búsqueda por formular las mejores preguntas, las idóneas para cada caso, también

estimulará nuestra creatividad. Por lo tanto, comunicar un mensaje que transforma vidas representa una excelente oportunidad para desarrollar responsable y continuamente las facultades con las que hemos sido dotados. Como bien señala White (2009):

Cada ser humano, creado a imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer. Los hombres en quienes se desarrolla esta facultad son los que llevan responsabilidades, los que dirigen empresas, los que influyen sobre el carácter. La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres. (p. 16)

Dado que el uso inteligente de las preguntas puede establecer un puente genuino hacia el entendimiento y la conexión personal, el valor pedagógico de estas muestra ser invaluable.

Las preguntas bien formuladas promoverán un diálogo que invitará a la reflexión y al descubrimiento, y permitirán que las personas expuestas al evangelio exploren su espiritualidad. Adoptar la pregunta como una herramienta clave al presentar el evangelio propiciará el desarrollo de nuestras facultades, pero sobre todo contribuirá a la experiencia transformadora de quienes respondan afirmativamente al mismo.



## REFERENCIAS

Bravo, A. (2007). El estilo pedagógico de Jesús: Las preguntas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 6(12), 124. <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/download/187/194>

Vasconcelos, A. L. (2022). La pedagogía de Jesús: Lecciones para la enseñanza en Lucas 24:13-43. *Revista de Educación Adventista*, 84(4). <https://www.journalofadventisteducation.org/es/2022.84.4.5>

White, E. G. (2009). *La educación*. Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana.

Zuleta Araújo, O. (2005). La pedagogía de la pregunta: Una contribución para el aprendizaje. *Educere*, 9(28). [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102005000100022&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000100022&lng=es&tlng=es)

Roberto Carlos Cruz López es pastor asociado de medios de comunicación en la Asociación Norte de Chiapas, es licenciado en Teología y Pedagogía, así como maestro en docencia científica y tecnológica. robertocarloscho@gmail.com

# DESCIFRANDO LOS MISTERIOS DEL CEREBRO AUTISTA

Melissa Nichte-ha López Sánchez

## Resumen

*El estudio de 2021, realizado por Guerra Rodríguez, Duarte Caballero y Arias Sifontes, profundiza en el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revela que el TEA se asocia con alteraciones en la corteza cerebral, impactando la interacción social, la comunicación y generando comportamientos repetitivos. Estas alteraciones cerebrales afectan el procesamiento de información, la percepción y la toma de decisiones. Este artículo destaca la importancia de comprender el TEA para promover la inclusión y empatía hacia las personas autistas, subrayando la necesidad de investigación continua y una sociedad más respetuosa.*

**E**n 2021, Guerra Rodríguez, Duarte Caballero y Arias Sifontes, investigadoras de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, publicaron un estudio que profundiza en los conocimientos sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA). El objetivo de su estudio fue comprender mejor las características de este trastorno del neurodesarrollo, a partir de una búsqueda bibliográfica basada especialmente en trece artículos especializados.

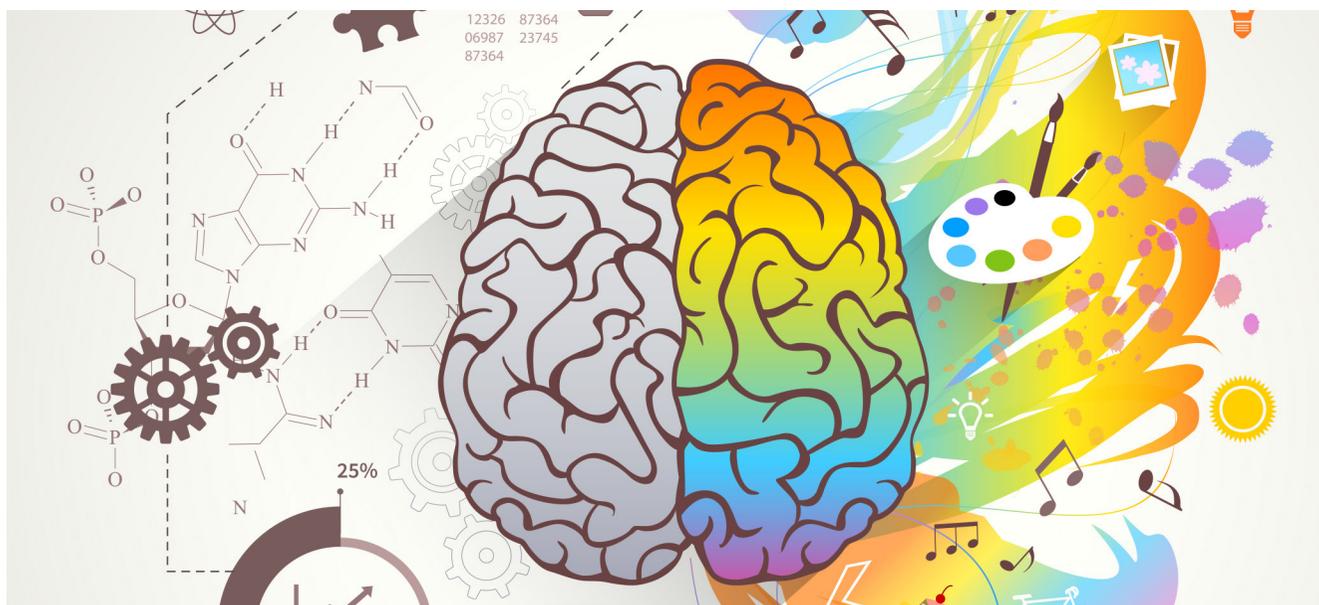
Los resultados mostraron que el TEA se produce debido a una alteración en la estructura y en la función de la corteza cerebral. El TEA se caracteriza por una dificultad en la interacción y en la comunicación social, impidiendo que las personas manejen de manera adecuada situaciones sociales, como la identificación del sarcasmo o manifestando una ausencia total del interés por los demás.

Este trastorno se caracteriza por la presencia de comportamientos, intereses y actividades repetitivas y restrictivas. Estas conductas limitan la capacidad de las personas con TEA para participar en acciones que se desvían de su rutina habitual, lo que les provoca una clara incomodidad.

Entender el funcionamiento cerebral del TEA es importante para desarrollar estrategias de diagnóstico y de intervención, así como herramientas para las personas que conviven con una persona autista, promoviendo de esta forma, no solo empatía hacia ellos, sino también su inclusión.

## Alteraciones cerebrales y conductuales

Una vez identificadas las áreas del cerebro que se encuentran alteradas por este trastorno y las consecuencias reflejadas en las acciones, se puede entender mejor los síntomas y dar una mirada al mundo de una persona autista.



“ Como se mencionó anteriormente, el TEA afecta directamente la estructura de la corteza prefrontal, área encargada del procesamiento de información, la formación del pensamiento, la percepción y la toma de decisiones. ”

Esta alteración provoca una desregulación de las conductas sociales, ya que las neuronas afectadas no pueden establecer las conexiones necesarias para interpretar y responder adecuadamente al entorno, lo que resulta en una percepción diferente de la realidad.

El estudio realizado también mostró que, en este trastorno, hay un crecimiento del cerebro que no es típico, ya que hay un aceleración en el crecimiento de su volumen durante el primer año de vida, para después tener una desaceleración en las siguientes etapas del desarrollo de una persona. Dicha alteración afecta principalmente al lóbulo frontal, ocasionando dificultades en el razonamiento, el control y en el reconocimiento de las emociones.

Debido a las alteraciones de las neuronas espejo, al cerebro autista le cuesta más trabajo percibir el lenguaje social. Así por ejemplo, una persona con TEA tendrá dificultad, por ejemplo, para ob-

servar y realizar una acción que alguien más está haciendo, como un saludo. La comunicación entre las neuronas es más lenta, lo que impide que las personas con autismo puedan comunicarse de la manera esperada, lo cual se traduce en aislamiento social y conductas repetitivas. Estas conductas se refieren a ciertos movimientos y/o acciones que las personas con TEA realizan de manera constante y les sirven para regular las sensaciones que reciben.

Los estímulos sensoriales son todos aquellos que podemos percibir del exterior: el frío, el viento, los sonidos, las luces, las imágenes, etcétera. Sin embargo, en el TEA esta percepción también se ve afectada, existiendo dos opciones, la hipersensibilidad y la hiposensibilidad. La primera se refiere a la percepción exagerada de cualquier estímulo, es un aumento en la sensación. Por ejemplo, el sonido de los autos es algo que nos resulta normalmente tolerable, pero para una persona autista esto puede ser molesto y muy ruidoso.

Por su parte, la hiposensibilidad (baja sensibilidad) es todo lo contrario, ya que los estímulos son percibidos con una intensidad muy baja o simplemente no son percibidos. Debido a ello, una persona autista puede tener poca reacción al dolor, a pesar de que la intensidad del mismo sea fuerte. En muchas ocasiones estas personas, sobre todo los niños (según la OMS, 1 de cada 160 niños presenta TEA), pueden tener una percepción muy exagerada de los estímulos, provocando una sobreestimulación, causando crisis que muchos pueden confundir con “berrinches” o con un carácter irritable.

Es importante tener en cuenta también los factores de riesgo para este diagnóstico, debido a que existe una combinación de factores genéticos, ambientales y alteraciones en el desarrollo del sistema nervioso.

### **Invitación**

Aunque no se conozca con exactitud el funcionamiento de un cerebro autista, los avances en las investigaciones nos ofrecen una amplia información acerca de este trastorno. Por lo tanto, te invito a informarte más acerca del TEA, a fin de comprender el porqué de ciertas conductas y a no juzgar solo por lo que se ve.

Estar informado nos llevará a ser más empáticos, comprensivos y a apoyar iniciativas que promuevan la inclusión y bienestar de las personas con autismo. La investigación científica continúa avanzando en la comprensión de este trastorno, y cada uno de nosotros puede contribuir a crear una sociedad más inclusiva y respetuosa para todos.

En 1 Corintios 12:12, se nos dice: “Porque así como el cuerpo es uno, y tiene muchos miembros, pero todos los miembros del cuerpo, siendo muchos, son un solo cuerpo, así también Cristo”. Sirva esta esta reflexión para a considerar que, pese a que cada persona con TEA es única y presenta desafíos particulares, todos somos parte de un mismo cuerpo, la humanidad creada por un mismo Dios. Fomentemos la inclusión, la comprensión y el apoyo a las personas con autismo, reconociendo su valor y potencial individual.\*

### REFERENCIAS

Guerra Rodríguez, M. M., Duarte Caballero, M., y Arias Sifontes, J. (2021). La neuroanatomía y neurofisiología en la comprensión de los trastornos del espectro autista. *Revista cubana de investigaciones biomédicas*, 40 (1), <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v40n1/1561-3011-ibi-40-01-e727.pdf>

\*Este artículo fue elaborado con apoyo de *Notebook LM*, siguiendo los principios éticos de integridad. El contenido y la reelaboración de la redacción del mismo, es responsabilidad del autor, quien declara la inexistencia de plagio.

Melissa Nichte-ha López Sánchez cursa el cuarto semestre de la Licenciatura en Psicología Clínica y de la Salud, en la Universidad Linda Vista. La investigación de donde derivó este artículo la realizó bajo la asesoría del Dr. Emerson López López, docente de investigación en esta misma universidad.

# AMNESIA DISOCIATIVA: ¿BARRERA PSICOLÓGICA O ALTERACIÓN BIOLÓGICA?

Gerizim Estefani López Ortiz

## Resumen

*Este artículo examina la Amnesia Disociativa (AD), un trastorno tradicionalmente visto desde una perspectiva psicológica, y presenta evidencia reciente que sugiere una base biológica del mismo. A través de una revisión de 34 estudios experimentales, se identificaron alteraciones en áreas cerebrales clave como el hipocampo, la amígdala y la corteza prefrontal en pacientes con AD. Estos hallazgos desafían la dicotomía entre la amnesia psicológica y la orgánica, indicando que la AD está relacionada también con cambios en el cerebro. Asimismo, se destaca la importancia de comprender la AD desde una perspectiva biopsicosocial para mejorar el tratamiento y reducir el estigma asociado a dicho trastorno.*

**E**n un intento por reformular la comprensión tradicional de los trastornos disociativos, que se centran en la alteración de la conciencia, la identidad y la memoria, Carolina Cuesta y su equipo del Laboratorio de deterioro cognitivo del Hospital Interzonal de Agudos, “Eva Perón” (CONICET), publicaron en 2021 una revisión exhaustiva sobre la Amnesia Disociativa (AD).

Este síndrome, caracterizado por la pérdida anormal de memoria y clasificado dentro de los trastornos disociativos, reveló en los estudios cambios detectables en áreas cerebrales clave como el hipocampo, la amígdala y la corteza prefrontal. Este hallazgo desafía la antigua división entre la amnesia psicológica y la orgánica, sugiriendo una base biológica tangible para la AD.

## Nuevas Perspectivas sobre la AD

Tradicionalmente, la AD (también conocida como amnesia psicógena o funcional), se ha diferenciado de la amnesia orgánica (AO), la cual resulta de un daño cerebral. Se creía que la AD carecía de una base biológica directa, atribuyéndose exclusivamente a factores psicológicos como traumas o estrés, debido a la ausencia de lesiones cerebrales observables. Sin embargo, una revisión reciente de 34 estudios experimentales ha proporcionado evidencia sólida que vincula la AD con alteraciones en la función de áreas cerebrales implicadas en la memoria y las emociones

Los estudios revelaron alteraciones en áreas cerebrales clave como el hipocampo, crucial para la memoria experiencial; la amígdala, centro de procesamiento emocional; los lóbulos temporales, esenciales para la memoria y el lenguaje; la corteza prefrontal, involucrada en la toma de



decisiones y la memoria de eventos; y el tálamo, que transmite información sensorial al cerebro. Además, se observó una disminución en los niveles de glucosa en la corteza cerebral derecha, específicamente en las regiones frontal y temporal. Estos hallazgos sugieren una reducción en la actividad de estas áreas durante los episodios de amnesia.

En personas sin AD, la recuperación de la memoria se relaciona con una actividad coordinada en áreas específicas del cerebro, como la corteza temporal derecha, la corteza prefrontal y otras partes relacionadas con las emociones. En cambio, en la AD, esta coordinación se pierde, lo que podría dificultar o impedir el acceso a los recuerdos. Esto respalda la idea de que el principal problema en la AD no es que los recuerdos no se guarden, sino que no se pueden recuperar de la misma manera.

También se han identificado cambios medibles en el cerebro de las personas con AD, lo que muestra que hay algo real y observable en el cerebro, poniendo en duda, de esta forma, la tradicional diferenciación entre la AD y la AO. Si bien, la AD involucra alteraciones en la funcionalidad, no presenta cambios en la estructura física en el cerebro como sucede en la AO. Esto permite identificar que aunque la AD no muestra daños estructurales claros, las alteraciones funcionales demuestran que el trastorno tiene una base biológica, es decir, que está relacionado con el cerebro y no solo con factores psicológicos.

#### **Necesidad de una nueva comprensión**

Es fundamental reconocer que la AD tiene condiciones complejas que perjudican profundamente la vida de quienes la padecen, tales como la pérdida de memoria y repercusiones emocionales que afectan el día a día de estas personas.

Al comprender mejor el trasfondo de estas patologías, es esencial cuestionar las creencias erróneas que contribuyen a la distorsión de su naturaleza y a la estigmatización de las personas que las sufren. Solo a través de una mayor comprensión, apoyo y preparación profesional, podemos construir una sociedad empática y preparada para abordar la complejidad de estos cuadros clínicos, ayudando a quienes los padecen a recibir el tratamiento y apoyo que merecen.

La AD emerge como un trastorno complejo, influenciado tanto por factores psicológicos como biológicos, que impacta significativamente la vida diaria de quienes la padecen. Su presencia genera un profundo sufrimiento emocional, tanto en el paciente como en su entorno familiar.

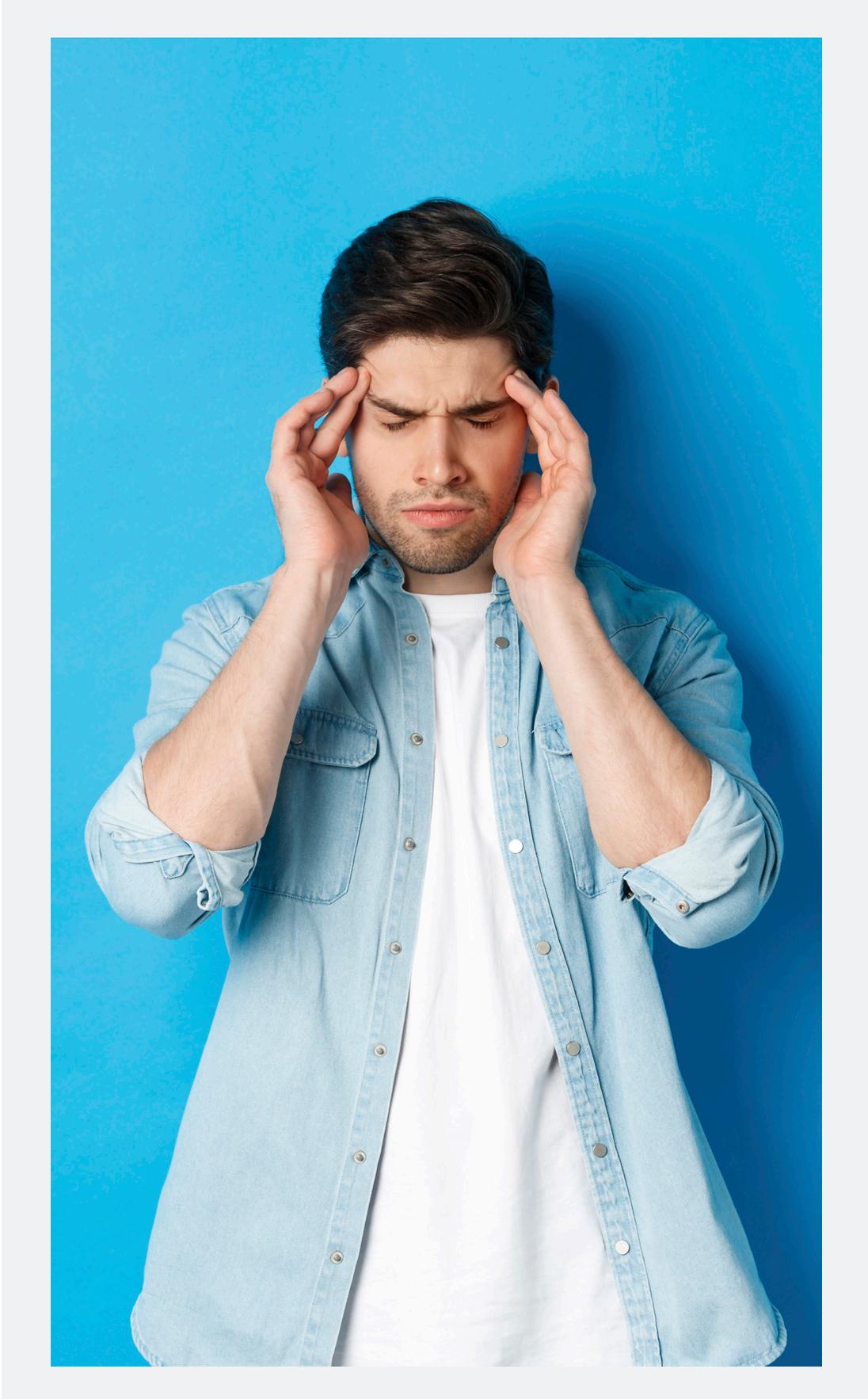
En este contexto, la reflexión del Salmo 34:18, “Cercano está Jehová a los quebrantados de corazón, y salva a los contritos de espíritu”, resuena con la vulnerabilidad inherente a la experiencia humana. Este pasaje nos invita, por lo tanto, a reconocer la importancia de la empatía, la comprensión y el apoyo compasivo hacia aquellos que enfrentan el desafío de la AD, recordándonos la necesidad de acompañar y sostener a quienes la sufren.\*

#### REFERENCIAS

Cuesta, C., Cossini, F. C., Politis, D. G. (2021). Las bases neurales de la Amnesia Disociativa (AD): una revisión sistemática de la bibliografía. *Vertex Revista Argentina De Psiquiatría*, 32(152), 11–16. <https://doi.org/10.53680/vertex.v32i152.40>

\*Este artículo fue elaborado con apoyo de Notebook LM, siguiendo los principios éticos de integridad. El contenido y la reelaboración de la redacción del mismo, es responsabilidad del autor, quien declara la inexistencia de plagio.

Gerizim Estefani López Ortiz cursa actualmente el cuarto semestre de la Licenciatura en Psicología Clínica y de la Salud, en la Universidad Linda Vista. La investigación de donde derivó este artículo la realizó bajo la asesoría del Dr. Emerson López López, docente de investigación en esta misma universidad.



# EN BUSCA DEL SUPERHOMBRE: EDUCACIÓN E INFLUENCIA

Alejo Aguilar Gómez

## Resumen

Tomando como ejemplo la educación que el Nazismo impuso sobre los jóvenes alemanes del siglo 20, este artículo intenta mostrar cómo es que la influencia tanto de Carlos Darwin como de Friedrich Nietzsche contribuyó a dar forma y sentido a dicha educación. Tras ello, y a manera de contraste, el artículo pretende llevar al lector a reflexionar en el ideal más importante de la educación cristiana, a saber, la restauración del hombre a la semejanza de su creador.

**Palabras clave:** Educación integral, influencia, superhombre.

**E**l relanzamiento de nuestra revista Ojtaqui- nel representa una gran oportunidad. Este es un excelente momento para preguntarnos nuevamente cuál es el verdadero sentido y objetivo de todo lo que hacemos en la Universidad Linda Vista.

Por lo tanto, deseo invitarlos a reflexionar en la experiencia de un personaje que nos precedió en la búsqueda decidida de una educación útil y trascendente. Búsqueda cuyos propósitos finalmente demostraron ser no solo incorrectos, sino también dañinos.

Que al cuestionarnos sobre nuestra propia búsqueda de una educación auténtica e integral, semejante antecedente nos ayude a apreciar aún más la educación que distingue y privilegia a cuantos aquí estudiamos y laboramos.

## Un poco de historia

Escribió uno de los libros de mayor influencia en el siglo XX. La filosofía contenida en dicho escrito, definitivamente, cambió la historia humana. El autor al cual me refiero nunca fumó, ni bebió y, además, mostró un gran interés por la educación. Interés que le llevó a creer que la educación debería promover y enfatizar la salud física, ya que solo puede haber un espíritu fuerte en un cuerpo vigoroso.

Este personaje consideraba que la educación debía dar preponderancia al cultivo de la fuerza de voluntad y la determinación, así como al gozo de la responsabilidad de todo estudiante. Y, siendo que la educación fue para él algo vital, nuestro autor también llegó a estar convencido de que esta debía ser accesible a todos los niños, incluidos los de escasos recursos.

## Los ideales plasmados en este libro parecieran ser muy nobles, e incluso se asemejan a los postulados de una filosofía cristiana de la educación. Paradójicamente, la lectura de este libro hoy en día está censurada en varios países.

La razón: su autor fue Adolf Hitler, famoso líder cuyos ideales y manera de pensar cobraron la vida de entre treinta y cuarenta millones de personas.

Pero, ¿cómo es posible que alguien que estimaba tanto el valor de la educación haya podido cometer semejantes atrocidades? La influencia que dos afamados pensadores tuvieron sobre él tiene mucho que decirnos al respecto.

### La influencia educativa de Darwin y Nietzsche

En 1924, tras encabezar una rebelión en Munich, Hitler fue sentenciado a cinco años de prisión. Tiempo que aprovechó para redactar su libro titulado *Mi lucha*. Este libro describe la vida precisamente como una eterna lucha, y al mundo como una selva en la que solo sobreviven los más capaces y gobiernan los más fuertes. Un mundo donde una criatura se alimenta de otra y donde la muerte del más débil implica la vida del más fuerte (Hitler, 2003, 184).

Por lo tanto, los que deseen vivir deben luchar y los que no quieran luchar no merecen vivir (Hitler, 2003, 176). Postulados que, en cuanto tuvo la oportunidad y el poder suficiente, inculcó decididamente a través de la educación en millones de niños y jóvenes alemanes. Estudiantes a quienes habría de formar e instruir para ser la "raza superior", la raza aria. Ideas que evidentemente asimiló, en buena medida, de la obra de otro conocido europeo, a saber, Charles Darwin.

Mediante su libro, *El origen de las especies* (1859), Darwin intentó demostrar que los seres

vivos compiten por su supervivencia y que, en dicha competencia, sólo perduran los más aptos. Razonamiento que Hitler implementó al proponer y fomentar en sus escuelas el concepto de la supervivencia de los más fuertes, pero por el uso de las armas y el poder (Hitler, 2003, 175).

Gracias a la influencia de Friedrich Wilhelm Nietzsche, la idea de una "raza dominante" o "superior" no era del todo nueva en Alemania. Influencia que, según se ve en sus postulados y acciones, también permeó el pensamiento del líder y estratega alemán.

Siendo uno de los filósofos agnósticos más conocidos de la historia, Nietzsche escribió en su libro, "Así habló Zaratustra", lo siguiente:

En otro tiempo decíase Dios... pero ahora yo os he enseñado a decir: superhombre. Dios es una suposición... ¿Podrías vosotros crear un Dios? ¡Pues entonces no me habléis de dioses! Mas el superhombre sí podríais crearlo. ¿Acaso no vosotros mismos, hermanos míos, podríais transformaros en padres y ascendientes del superhombre? (Nietzsche, 1991,131).

Y es en su obra, "El Anticristo", que también pregunta:

¿Qué es bueno? -Todo lo que eleva el sentimiento de poder. ¿Qué es malo? -Todo lo que procede de la debilidad. ¿Qué es felicidad? -El sentimiento de que

el poder crece... No apaciguamiento, sino más poder; no paz ante todo, sino guerra... Los débiles y malogrados deben perecer y además se debe ayudarlos a perecer. ¿Qué es más dañoso que cualquier vicio? -La compasión activa con todos los débiles, el cristianismo. Al cristianismo no se le debe adornar... él ha hecho una guerra a muerte a ese tipo superior de hombre... El cristianismo ha tomado, partido por todo lo débil... Guerra a muerte contra el vicio: el vicio es el cristianismo (Nietzsche, 1993, 28, 29).

A la luz de esto, queda claro que, si Hitler valoraba el trabajo manual y la salud física, fue porque estos producirían mejores soldados. En efecto, se interesó en el carácter y en la educación de sus jóvenes, pero solo para que estos aprendieran a obedecer órdenes. Órdenes que, llegado el momento, consistieron en eliminar a quienes impidieran a la raza aria convertirse en el "hombre superior" propuesto por Nietzsche.

Basten estos ejemplos para evidenciar que la poderosa influencia tanto de Darwin como de Nietzsche no solo marcó la filosofía de la educación de Hitler, sino su cosmovisión entera.

### **El verdadero propósito de la educación**

En abierto contraste con los postulados promovidos por la educación nazi, quienes estudiamos y laboramos en esta universidad creemos que el propósito fundamental de la educación no es la superioridad, ni la obtención del poder, sino la restauración del ser humano a la imagen de su Creador (White, 2009, 15).

No obstante, vale la pena notar que no se necesita admirar a Darwin ni a Nietzsche para desvirtuar el objetivo fundamental de una educación cristiana e integral. Atentar contra ella, de hecho, es mucho más fácil. He aquí algunas de las formas en las que lamentablemente esto podría suceder:

1. Seamos lectores superficiales. Sin importar el tema, nunca profundicemos. De esa forma, si en algún momento llegamos a leer algo que vaya en contra de una sana filo-

sofía de la educación, no podremos detectarlo y, por lo tanto, tampoco percibiremos el riesgo que esto tiene (Knight, 2001, 172).

2. Descartemos la idea de que el futuro de toda sociedad depende de la forma en la que se educa a su juventud.
3. Creamos (a diferencia de Hitler) que los programas educativos no tienen nada que ver con la vida de los alumnos fuera del salón de clases.
4. Olvidémonos de que realmente existe una batalla sin igual por el control de la educación y la mente de las futuras generaciones.
5. Creamos que, en el ámbito de la educación cristiana, la verdad puede mezclarse con el error sin consecuencia alguna.

Pero, si en verdad estamos convencidos de que educar tiene que ver con la restauración de la imagen de Dios en el ser humano, preguntémosnos entonces: ¿seguiremos esforzándonos por brindar una educación útil, pero también trascendental? ¿Valdrá la pena seguir creyendo en la importancia e influencia de una educación cristiana?

Seguro de que deseamos seguir propiciando una educación semejante, dentro y fuera de las aulas, pidamos fuerza de lo alto y refrendemos, todos los días, nuestro compromiso de vivir y modelar los valores celestiales.

No siempre será fácil, pero ciertamente esta será “nuestra lucha”, la de seguir los postulados educativos y la influencia de Cristo, el único “superhombre de la historia”.

### REFERENCIAS

Hitler, A. (2003). *Mi Lucha*. Chile: Jusego, edición electrónica.

Knight, G. R. (2001). The Devil Takes a Look at Adventist Education, *Journal of Research on Christian Education*, 10, 175-194.

Nietzsche, F. (1991). *Así habló Zaratustra*. México, D. F.: Editorial Patria.

Nietzsche, F. (1993). *El Anticristo*. Madrid: Alianza editorial.

White, E. (2009). *La Educación*. Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana.

Alejo Aguilar Gómez, doctor en Teología, es editor de la revista *Ojtaquinel*, en la Universidad Linda Vista. alejo.aguilar@ulv.edu.mx